

Índice

1. Colégio Sinodal	5
1.1. Endereço	5
1.2. Cursos	5
1.3. Identidade	5
1.3.1. O Colégio Sinodal tem história	5
1.3.2. O Colégio Sinodal tem compromisso	5
1.3.3. O Colégio Sinodal tem espaço	6
1.3.4. Valores e princípios	6
1.3.5. Missão	7
1.3.6. Visão	7
1.4. Concepções pedagógicas	7
1.4.1. Ensino-aprendizagem	7
1.4.2. Avaliação	7
1.4.3. Normas de convivência	7
1.4.3.1. Direitos	7
1.4.3.2. Deveres	8
1.4.3.3. Medidas socioeducativas	8
1.5. Informações para pais e alunos	9
1.5.1. Atuação dos pais	9
1.5.2. Entrada principal	9
1.5.3. Área física do Colégio Sinodal	9
1.5.4. Seguro educacional	11
1.5.5. Revista Sinais e informações/notícias do <i>site</i>	11
1.5.6. Almoço no colégio	11
1.5.7. Churrasqueiras e salão de festas	12
1.5.8. Bebidas alcoólicas	12
1.5.9. Sítio Jacaré-do-Papo-Amarelo	12
1.5.10. Reorganização de turmas	12
1.5.11. Bilhetes e avisos aos pais	12
1.5.12. Uniforme escolar	13
1.5.13. Material escolar	13
1.5.14. Objetos pessoais	13
1.5.15. Aparelhos celulares e de som	13
1.5.16. Normas para afixar cartazes e para distribuição de impressos, panfletos e abaixo-assinados no colégio	13
1.5.17. Patins, <i>skates</i> , <i>rollers</i> e animais	13
1.5.18. Saúde	13
1.5.18.1. Serviço de área protegida	13
1.5.18.2. Doenças	13

1.5.19. Sistema de acesso ao colégio	14
1.5.20. Normas de uso da carteira estudantil	14
1.5.21. Dicas de segurança	15
1.6. Atividades especiais e outras oportunidades	16
1.6.1. Biblioteca	16
1.6.2. Casa da Música	16
1.6.3. Conjunto Instrumental	16
1.6.4. Coral	16
1.6.5. Danças	16
1.6.6. Educação Física	16
1.6.7. Equipes esportivas	17
1.6.8. Futsal	17
1.6.9. Judô	17
1.6.10. Línguas estrangeiras	17
1.6.11. Música	17
1.6.12. Sinodal Bilíngue	17
1.6.13. Sinodal Idiomas	17
1.6.14. Teatro	17
1.6.15. Tecnologia e Estratégia	18
1.6.15.1. Programa Mente Inovadora	18
1.6.15.2. Robótica	18
1.6.15.3. Xadrez	18
1.7. Estrutura Pedagógica	18
1.8. Quem é quem no Sinodal	18
1.8.1. Organograma	19
1.8.2. Direção	20
1.8.3. Divisão Pedagógica	20
1.8.4. Apoio Pedagógico/Administrativo	20
1.8.5. Coordenação de Área	20
1.8.6. Divisão Administrativa	21
1.8.7. Sinodal Idiomas	21
1.8.8. Casa da Música	21
1.8.9. Sinodal Bilíngue	21
1.8.10. Instituições Complementares	21
2. Educação Infantil (EI)	22
2.1. Horário de aula	22
2.2. Corpo docente	22
2.3. Atividades diversificadas	24
2.4. Uniforme escolar	24
2.5. Avaliação	24
2.5.1. Expressão de resultados da avaliação	24
2.5.2. Educação Infantil e Berçário	24

2.6.	Meditações	24
2.7.	Dificuldades/contatos	25
2.8.	Reuniões	25
2.9.	A matriz curricular da Educação Infantil	25
3.	Ensino Fundamental – 9 anos – Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	27
3.1.	Horário de aula	27
3.2.	Corpo docente	28
3.3.	Atividades diversificadas	30
3.4.	Uniforme escolar	30
3.5.	Procedimentos	31
3.5.1.	Para os alunos	31
3.5.2.	Para os pais	31
3.6.	Atrasos	31
3.7.	Temas não feitos.....	32
3.8.	Assinaturas em provas	32
3.9.	Provas, tarefas e trabalhos não realizados no 5º ano	32
3.10.	Meditações	33
3.11.	Viagens e saídas de estudos	33
3.12.	Avaliação	33
3.12.1.	Expressão de resultados da avaliação	33
3.12.2.	Estudos de recuperação.....	34
3.12.3.	Classificação de alunos.....	34
3.13.	Reuniões	35
3.14.	O Ensino Fundamental de nove anos	35
3.14.1.	Os Anos Iniciais	35
3.14.2.	A matriz curricular do 1º ao 5º ano	37
3.14.3.	Condições de matrícula no 1º ano	39
3.14.4.	Organização do Ensino Fundamental de nove anos.....	39
3.15.	Sinodal Bilíngue.....	39
4.	Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio	41
4.1.	Horário de aula	41
4.2.	Corpo docente	44
4.3.	Matriz curricular	45
4.3.1.	Matriz curricular do Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano)	45
4.3.2.	Matriz curricular do Ensino Médio.....	47
4.4.	Atividades diversificadas	50
4.5.	Uniforme escolar.....	51
4.6.	Procedimentos.....	52
4.6.1.	Para os alunos	52
4.6.2.	Para os pais	53

4.7. Orientações	54
4.7.1. Atrasos	54
4.7.2. Temas não feitos	54
4.7.3. Assinatura em provas	54
4.7.4. Provas, tarefas e trabalhos não realizados	54
4.7.5. Arte	55
4.7.6. Aulas práticas	55
4.7.7. Locação de guarda-volumes	55
4.7.8. Mochilas e objetos particulares	56
4.7.9. Meditações	56
4.7.10. Viagens e saídas de estudo	56
4.7.11. Retiros	56
4.7.12. Local de saída e de chegada dos passeios e das atividades esportivas e culturais	57
4.7.13. Intercâmbio	57
4.8. Avaliação	58
4.8.1. Expressão de resultados da avaliação	58
4.8.2. Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio	58
4.8.3. Sistema de Avaliação Semanal (SAS) – 8º e 9º anos do EF e Ensino Médio	58
4.9. Estudos de recuperação	60
4.10. Classificação de alunos / Quadro de aprovação e reprovação	61
4.10.1. Progressão parcial	61
4.11. Plantão de dúvidas	61
5. Orientações para estudar bem	62
6. Apresentação de trabalhos escolares	64

1. Colégio Sinodal

1.1 Endereço

Colégio Sinodal
Av. Dr. Mário Sperb, 874
Morro do Espelho
93032-450 – São Leopoldo – RS

Fone: 51 3592.1584
Caixa Postal 402

homepage: <http://www.sinodal.com.br>
e-mail: sinodal@sinodal.com.br

Horário de funcionamento da secretaria

Manhã: das 07h15min às 11h50min
Tarde: das 13h25min às 17h45min

1.2 Cursos

- ◆ **Educação Infantil – EI**
 - Berçário (até 2 anos)
 - Infantil 1 (2 anos até o início do ano letivo)
 - Infantil 2 (3 anos até o início do ano letivo)
 - Infantil 3 (4 anos até o início do ano letivo)
 - Infantil 4 (5 anos até o início do ano letivo)
 - Turno Integral
- ◆ **Ensino Fundamental – EF – 9 anos** (1º ao 9º ano)
 - Turno Integral (até o 5º ano)
 - Bilíngue – Português/Inglês (1º ao 4º ano)
- ◆ **Ensino Médio – EM**
- ◆ **Sinodal Idiomas**

1.3 Identidade

1.3.1 O Colégio Sinodal tem história

Fundado em 1936 como consequência da preocupação dos evangélicos luteranos do sul do Brasil (IECLB) com a educação de seus filhos, o Colégio Sinodal sempre foi uma escola de referência em termos de qualidade. Seu objetivo básico era contribuir para formar as novas gerações, legítimos obreiros do progresso em todos os setores de atividade humana, formar homens cultos com inteligência criadora e qualidades éticas e morais para irradiar os benefícios que aprenderam no meio em que atuariam.

1.3.2 O Colégio Sinodal tem compromisso

O Colégio Sinodal tem compromisso com a formação integral de seus alunos. Seus princípios filosóficos e pedagógicos fundamentam uma



educação que desafia a criatividade, valoriza a liberdade de expressão, a sensibilidade, a liderança natural, o espírito de independência, o raciocínio lógico e o amor pela natureza. Assim, desenvolvendo o senso crítico, a honestidade e a responsabilidade, contribui para formar indivíduos que tenham, no futuro, uma participação construtiva na sociedade. Em resumo, o Colégio Sinodal:

- vive a **graça** e constrói a **esperança**,
- valoriza a **informação** e dá destaque à **formação**,
- desafia a **criatividade** e prepara a **autonomia**,
- dá oportunidade para o **agir responsável** e para a **solidariedade**,
- educa a **sensibilidade** e desenvolve o **respeito ao trabalho**.

1.3.3 O Colégio Sinodal tem espaço

O Colégio Sinodal ocupa um espaço nobre na área do Morro do Espelho, próximo ao centro de São Leopoldo. A beleza natural do local e a constante preservação e valorização da fauna e da flora são fundamentais para que todos se sintam bem no local. O espaço escolar é amplo, as salas são arejadas e bem iluminadas, perfeitamente adequadas a uma produtiva aprendizagem dos alunos.

1.3.4 Valores e princípios

O Colégio Sinodal, na consecução de seus objetivos, tem como base os seguintes valores e princípios:

- o desafio das pessoas na construção do conhecimento, na abordagem do novo e na aceitação da diversidade cultural;
- o oferecimento de uma visão positiva do ser humano, em que o ensino e o aprendizado aconteçam de forma prazerosa e comprometida com valores éticos e morais;
- o equilíbrio dos aspectos qualitativos e quantitativos, priorizando os primeiros;
- a promoção e valorização da competência, da atualização e do comprometimento do corpo diretivo, docente, discente e funcional;
- a centralização das ações na relação entre professor e aluno;
- o alcance de um bom aprendizado através de infraestrutura e tecnologia adequadas;
- a motivação para um comportamento ético e moral nas relações internas e externas;
- o estímulo para o comprometimento e a integração com a comunidade e o meio ambiente;
- a preservação da história, da cultura e do patrimônio da instituição;
- o oferecimento de uma educação integral ao aluno, capaz de promover a pessoa e a sociedade numa dimensão ecumênica.

1.3.5 Missão

Oferecer uma educação que visa:

- à construção do conhecimento;



- ao desenvolvimento dos valores cristãos;
 - à consciência ético-moral;
- ... e que valoriza:
- a abordagem do novo;
 - a diversidade cultural;
 - a capacidade para solucionar os desafios da vida;
 - a formação de líderes para a promoção do bem comum.

1.3.6 Visão

Ser uma escola de excelência na formação de líderes, com estrutura pedagógica, física e tecnológica de referência no sul do Brasil.

1.4 Concepções pedagógicas

1.4.1 Ensino-aprendizagem

A aprendizagem é uma construção pessoal. Esta construção acontece quando o aluno atribui significados através da sua própria contribuição, de seu interesse e disponibilidade, de seus conhecimentos prévios e de sua experiência. Em tudo isso, o professor desempenha um papel essencial. Partindo de seus conhecimentos prévios, ele ajuda o aluno a construir novos conhecimentos, contribuindo para que se sinta capaz e com vontade de aprender. Desta forma, o professor intervém de maneira adequada nos avanços e nas dificuldades do aluno, apoiando-o e estimulando a atuação autônoma do mesmo. Neste processo, o aluno aprende a conhecer, a saber fazer, a ser e a conviver.

1.4.2 Avaliação

A avaliação da aprendizagem realizada no Colégio Sinodal considera o processo que o aluno desenvolve ao aprender e o produto alcançado, ou seja, contempla os avanços e a qualidade da aprendizagem dos alunos, assim como subsidia o planejamento dos professores para que o ensino cumpra a sua finalidade: a de fazer aprender. A avaliação da aprendizagem é realizada de forma contínua, progressiva, cumulativa, global e tem caráter investigativo. A avaliação da aprendizagem considera, sem preponderar um aspecto sobre o outro, os quatro pilares da educação: o saber, o saber fazer, o conviver e o ser.

1.4.3 Normas de convivência

1.4.3.1 Direitos

São direitos do aluno: a) receber uma educação inspirada nos princípios de liberdade com responsabilidade e nos ideais de solidariedade humana, capaz de torná-lo cidadão consciente e atuante na comunidade em que vive; b) receber, em igualdade de condições, orientação necessária para realizar suas atividades escolares, bem como usufruir de todos os benefícios que a escola proporciona, sem qualquer discriminação por parte de colegas, professores e funcionários; c) receber orientações e

informações periódicas sobre seu rendimento escolar; d) ter parte ativa em atividades e projetos que visem a desenvolver o espírito solidário e o convívio agradável na escola e no meio social; e) ser respeitado por todos; f) expor as suas dificuldades e solicitar por providência às pessoas competentes ou apelar à instância superior do colégio sempre que se julgar prejudicado.

1.4.3.2 Deveres

Cabe ao aluno: a) acatar a autoridade do diretor, professores e funcionários do colégio e tratá-los com respeito e cortesia; b) zelar pelo bom ambiente escolar, possibilitando, assim, ambiente favorável de estudo e trabalho para si mesmo, para os colegas e para o professor; c) abster-se de quaisquer atitudes ou procedimentos que causem constrangimento ou cerceiem a liberdade, ação e expressão de seus colegas; d) aplicar-se diligentemente aos estudos, esforçando-se para tomar parte ativa nas atividades educativas proporcionadas pela escola; e) ser pontual no comparecimento às aulas e no cumprimento dos deveres escolares; f) abster-se de processos ilícitos na execução dos trabalhos escolares; g) contribuir para a preservação do patrimônio do colégio, reparando-o quando houver culpa ou dolo apurados; h) representar o colégio com conduta que se coadune com estas normas de convivência e somente com a autorização expressa do diretor; i) usar o uniforme, conforme orientações específicas e complementares no Manual de Pais e Alunos; j) acatar o presente regimento para que todos possam usufruir de um ambiente de convivência sadia e agradável.

É expressamente proibido: k) trazer ao colégio ou fazer uso de quaisquer impressões, gravações, objetos ou outros meios que possam representar agressão física ou moral a qualquer pessoa do colégio ou a ele vinculado; l) usar ou portar qualquer tipo de droga lícita ou ilícita no ambiente escolar; m) ausentar-se do colégio sem a devida autorização dos pais ou responsáveis e ausentar-se da sala de aula sem autorização dos professores; n) usar medicamentos sem a autorização dos pais; o) proferir, verbal, gráfica ou virtualmente, injúrias ou calúnias contra colegas, direção, professores, funcionários ou pessoas vinculadas e contra a própria escola; p) praticar atos de violência física ou moral que, de alguma forma, prejudiquem o ensino ou a boa convivência; q) apropriar-se indevidamente de materiais e/ou valores.

1.4.3.3 Medidas socioeducativas

É passível de aplicação de medidas socioeducativas, esgotados os recursos de orientação, aconselhamento e advertência e feita a devida comunicação aos pais ou responsáveis, o aluno que, de forma grave ou reincidentemente, infringir as normas de convivência do presente Regimento Escolar, permitindo-se, para tal, ampla defesa, conforme preceito constitucional.

As medidas socioeducativas aplicáveis são: a) ação reparadora; b) adver-

tência escrita; c) suspensão temporária; d) cancelamento da matrícula. A primeira e a segunda medidas podem ser tomadas pelo professor, pelo coordenador de ensino ou pelo diretor, sempre com o conhecimento do serviço de psicologia e da coordenação pedagógica. A terceira medida será tomada pelo diretor ou pelo coordenador de ensino em conjunto com o Conselho Técnico-Administrativo-Pedagógico. A quarta medida será tomada pelo diretor, em conjunto com o Conselho Técnico-Administrativo-Pedagógico e/ou conselho de classe e/ou presidente do Círculo de Pais e Professores e/ou presidente do Conselho Escolar.

1.5 Informações para pais e alunos

1.5.1 Atuação dos pais

O Colégio Sinodal compreende-se como uma comunidade e tem consciência de que o processo educativo é uma caminhada conjunta do educador, do educando e da família, todos inseridos num contrato social marcado por desafios, por perspectivas e por limitações.

Em consequência disso, é absolutamente necessário que os pais se interessem pela proposta pedagógica da escola, que participem das reuniões, apresentem suas sugestões, dialoguem com seus filhos sobre a escola, se interessem por suas alegrias e por seus problemas. Enfim, que assumam a sua parte nesse processo formativo, do qual são parte integrante.

O Conselho de Pais e Professores, com regulamento próprio, funciona como órgão representativo para, justamente, condizer com o que foi exposto acima.

1.5.2 Entrada principal

Localiza-se na Av. Dr. Mário Sperb, nº 874, e funciona durante as 24 horas do dia.

Por motivos de segurança, solicitamos que os pais larguem e busquem seus filhos na entrada principal.

Para os alunos não matriculados regularmente e que participam de alguma atividade do Sinodal, é solicitado que entrem nas dependências do colégio somente meia hora antes do início da atividade.

1.5.3 Área física do Colégio Sinodal

O Colégio Sinodal está inserido fisicamente num condomínio que abriga outras instituições ligadas à IECLB. A área de responsabilidade e atuação do colégio restringe-se ao seu espaço interno, mostrado no mapa que segue (área em destaque). Por isso, **recomenda-se expressamente** aos alunos que permanecerem no colégio de um turno para o outro que fiquem nesta área.

1.5.4 Seguro educacional

Esta modalidade de seguro foi implementada no Colégio Sinodal no ano de 1997, oferecendo maior segurança e tranquilidade para os pais e alunos.

Este seguro garante, no caso de morte natural ou por acidente, e também no caso de invalidez total por acidente do segurado, o pagamento de indenização correspondente ao valor total das mensalidades escolares restantes para completar o Ensino Médio no Colégio Sinodal. Esta indenização será paga por semestre, diretamente ao colégio.

No caso de perda de renda por desemprego (demissão sem justa causa), o seguro garante o pagamento de uma indenização de **até 3** (três) mensalidades. Para esta cobertura há uma carência de 3 (três) meses, bem como deve ser comprovado o vínculo empregatício ininterrupto de 12 (doze) meses na mesma empresa.

No caso de profissional liberal, o seguro garante o pagamento de **até 3** (três) meses de mensalidades escolares quando o responsável financeiro do aluno ficar impedido de exercer sua atividade profissional por um período superior a 15 dias – desde que o afastamento seja por incapacidade temporária em decorrência de acidente.

Também existe a cobertura para assistência médica e hospitalar ao aluno. Este item tem por objetivo **reembolsar, até** o limite máximo de R\$ 3.000,00 (três mil reais) por evento, as despesas médicas, hospitalares e odontológicas ocasionadas exclusivamente por acidentes com alunos em atividades escolares.

Ainda há a cobertura para o caso de morte acidental do aluno, que garantirá uma indenização de **até 10** (dez) mensalidades escolares, mediante apresentação de nota fiscal.

É importante destacar que o nome indicado na proposta de adesão da seguradora deve ser o mesmo que assina o documento, e será este o beneficiário no caso de sinistro.

1.5.5 Revista Sinais e informações/notícias do site

Periodicamente o colégio publica a revista Sinais. Seu objetivo é refletir e fazer refletir assuntos que dizem respeito às atividades educacionais da escola. O colégio também informa à comunidade escolar e em geral através do *site* do Sinodal (www.sinodal.com.br) as atividades, notícias e eventos do dia a dia.

O colégio oferece a possibilidade de os pais receberem as notícias via *newsletter*, mediante cadastro pelo *site*.

1.5.6 Almoço no colégio

Os alunos e pais poderão usar os serviços terceirizados de bar e restaurante existentes na escola.

Obs.: Durante o intervalo das 11h50min até o início das aulas, às 13h25min, o Sinodal não pode assumir a responsabilidade quanto à conduta dos alunos que permanecem no colégio. Recomenda-se que cada família dê orientações para seus

filhos quanto a comportamento, permanência ou eventuais saídas da área do colégio, conforme mapa do item 1.5.3.

1.5.7 Churrasqueiras e salão de festas

As churrasqueiras e o salão de festas podem ser usados pelos pais, alunos e professores para festas. Para atividades escolares, a reserva deve ser feita pelo professor responsável, via Sinodal on-line. Para atividades particulares, a locação deve ser feita diretamente na Administração.

Para que a área seja utilizada, é necessário retirar o regulamento de uso junto à Administração.

1.5.8 Bebidas alcoólicas / fumo

Recomenda-se que nas atividades, festivas ou não, realizadas dentro da área escolar, que envolvam pais e alunos, seja evitado o consumo de bebidas alcoólicas.

A recomendação acima se baseia no Estatuto da Criança e do Adolescente, artigos 19, 243 e outros, com o intuito de proteger crianças e adolescentes do uso de produtos que gerem dependência física ou psíquica.

É proibido fumar em toda a área escolar.

1.5.9 Sítio Jacaré-do-Papo-Amarelo

O Colégio Sinodal possui uma área para lazer e retiros na localidade de Taimbé, Lomba Grande, Novo Hamburgo.

Lá temos uma construção de aproximadamente 750m², com amplo salão para atividades múltiplas, cozinha, despensa, banheiros, chuveiros, dormitórios, varanda, campo de futebol, quadra de vôlei e trilha ecológica.

Para as atividades escolares, as reservas devem ser feitas através do professor responsável pela atividade. Para atividades particulares, a locação deve ser feita no setor de Eventos.

1.5.10 Reorganização de turmas

A reorganização de turmas poderá ocorrer no caso de existir necessidade de mais ou de menos turmas.

- ***Casos especiais, tanto individuais como coletivos, serão analisados pela equipe pedagógica e pelos professores.***

1.5.11 Bilhetes e avisos aos pais

Os avisos aos pais ocorrem da seguinte maneira:

- a) pela agenda – o professor solicitará que os alunos anotem o aviso em suas agendas, que deverá ser mostrado posteriormente aos pais;
- b) por bilhete – quando for necessária a autorização com assinatura.
- c) no site do Sinodal, no menu *Circulares*, via e-mail ou pelo aplicativo Classapp.

1.5.12 Uniforme escolar

O Colégio Sinodal possui uniforme oficial da Educação Infantil até a 3ª série do Ensino Médio. O detalhamento sobre o uniforme e seu uso encontra-se no capítulo de cada nível.

Posto de vendas: loja na entrada oficial e no centro de São Leopoldo (DC Uniformes, Rua São Caetano, 364, S.L.).

1.5.13 Material escolar

Recomendamos que o material escolar seja adquirido conforme as indicações das listas fornecidas pela escola, a fim de evitar problemas futuros em razão de mochila muito pesada. É muito importante escolher a mochila de acordo com o tamanho e a idade do aluno.

1.5.14 Objetos pessoais

O colégio não se responsabiliza por objetos pessoais, incluindo-se, de maneira especial, os aparelhos celulares, fotográficos, sonoros e similares, bem como peças de vestuário.

1.5.15 Aparelhos celulares e de som

Conforme lei estadual nº 12.884/08, os aparelhos celulares deverão estar obrigatoriamente desligados durante as aulas, com exceção para fins pedagógicos.

1.5.16 Normas para afixar cartazes e para distribuição de impressos, panfletos e abaixo-assinados no colégio

O material em questão deverá:

- a) ser entregue na recepção;
- b) ser dado ao conhecimento do diretor, que rubricará os autorizados para afixação;
- c) ser afixado pela recepção nos murais definidos;
- d) ter conteúdo que contribua com a formação dos alunos;
- e) ser, prioritariamente, de organização ou entidade conveniada, da Rede Sinodal e/ou do interesse da escola.

1.5.17 Patins, skates, rollers e animais

Na área escolar, é proibida a entrada com animais ou usando patins, skates, rollers e assemelhados.

1.5.18 Saúde

1.5.18.1 Serviço de área protegida

Os serviços de atendimento de urgências médicas e remoção são prestados pela VIVA.

1.5.18.2 Doenças

A) Educação Infantil:

Caso o aluno necessite tomar alguma medicação específica por prescrição médica, as orientações deverão ser colocadas na agenda

do aluno (quantidade/dose, horário...), para que possa ser ministrada pelo professor.

B) Ensino Fundamental e Médio:

Em caso de necessidade, a escola ministrará a medicação autorizada pelos pais na Ficha de Saúde do aluno.

Em caso de febre ou de outro problema de saúde (víroses ou doenças infecto-contagiosas) observado por professores ou pela coordenação e que prejudique a permanência do aluno na escola e/ou coloque em risco o próprio aluno ou os demais, a escola chamará os responsáveis para buscar o aluno e providenciar o tratamento devido.

1.5.19 Sistema de acesso ao colégio

A área do Sinodal é protegida por serviço de segurança próprio e terceirizado e por câmeras de vídeo. O acesso ao colégio ocorre da seguinte forma:

– os alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio recebem todo ano uma nova carteirinha com um *chip* identificador, que é de uso obrigatório e necessária para liberar a passagem do aluno (entrada e saída) pelas catracas;

– os pais que tiverem interesse em adquirir carteirinha para ingressar no *campus* poderão fazê-lo diretamente na secretaria do colégio. Essa carteirinha permitirá acesso em todas as catracas. Aqueles pais que não tiverem interesse em adquirir a carteirinha também poderão acessar o *campus*, porém haverá a necessidade de fazer seu cadastramento com o pessoal da segurança e, nesse caso, poderá ser utilizada apenas a catraca destinada aos visitantes. A saída também poderá ser somente pela mesma catraca, pois será necessário colocar o crachá de visitante na urna coletora. Neste momento, a catraca será liberada para a saída;

– o aluno tem restrição de saída naquele turno em que ele estiver regularmente matriculado, ou seja, fora do horário normal de saída ele poderá sair da escola somente com autorização, que deverá ser obtida na recepção do seu nível. Esta autorização deverá ser apresentada aos funcionários da segurança, na guarita da Av. Mário Sperb.

1.5.20 Normas de uso da carteira estudantil

A carteira estudantil é documento individual e intransferível.

É obrigatório portar a carteira estudantil para entrar, estar e sair da área escolar.

Para o aluno que vier sem a carteira estudantil:

– 1º ao 5º ano:

Aguardará para registrar seu nome e será encaminhado para a recepção do Fundamental – Anos Iniciais.

– 6º ano até 3ª série do EM:

Na primeira e na segunda ocorrência, se não estiver atrasado, terá seu nome registrado e será encaminhado para a aula. Na terceira

ocorrência, o aluno terá seu nome registrado e será encaminhado para a aula, bem como os pais serão comunicados.

Após a terceira ocorrência, aguardará para registrar seu nome e será encaminhado para a biblioteca, onde aguardará até o 2º período.

Na contínua repetição, o aluno estará sujeito às sanções previstas no Regimento Escolar (ver 1.4.3 – Normas de Convivência, 1.4.3.2 – Deveres).

Para todos os alunos: se o motivo de estar sem a carteira estudantil for defeito, dano ou perda definitiva desse documento, o aluno deverá dirigir-se imediatamente à secretaria para cancelamento do registro anterior e encaminhamento da nova carteira estudantil, mediante pagamento.

1.5.21 Dicas de segurança

Na escola:

- ao verificar a presença de estranhos na escola, informar imediatamente o núcleo de segurança e/ou algum professor;
- evitar correrias em corredores e escadas;
- respeitar e atender às orientações de diretores, professores e funcionários da escola;
- no horário do intervalo entre turnos, não se distanciar da escola e retornar no período previsto;
- ao sentir tontura, mal-estar ou qualquer outro tipo de indisposição, informar imediatamente algum professor e/ou o núcleo de segurança da escola;
- não levar objetos para a escola capazes de lesionar alguém, como facas, estiletes ou soqueiras;
- prestar bastante atenção nas palestras e orientações proferidas pelos policiais e agentes de segurança.

Nas proximidades da escola:

- andar sempre com o uniforme, dentro e fora da escola, facilitando a sua identificação;
- quando possível, ao chegar e ao sair da escola, andar acompanhado de colegas de maneira comportada;
- deslocar-se diretamente de sua casa para a escola e vice-versa, salvo quando autorizados pelos pais;
- utilizar discretamente aparelhos celulares e objetos de valor, principalmente ao sair da escola, evitando o interesse de marginais;
- não se envolver em brigas, discussões ou rixas;
- não aceitar carona de estranhos;
- não utilizar transporte escolar clandestino;
- ao utilizar ônibus coletivo, comportar-se de maneira adequada, evitando práticas de “morcego”, “surf” e “batuques”, e não colocar os pés nos assentos;

- comportar-se sempre de maneira segura e cautelosa, evitando, com isso, um mal indesejado;
- não consumir bebidas alcoólicas, evitando comportamentos impulsivos;
- não aceitar comida, bebida ou substâncias estranhas, tipo comprimidos, folhas ou algo parecido, pois podem ser tóxicas;
- ao fazer trabalhos em grupo na casa de algum amigo ou na própria escola, informar antecipadamente os pais;
- quando ameaçado por pessoas estranhas, informar imediatamente a direção da escola, o núcleo de segurança, os pais e a Polícia Militar, através do telefone 190;
- sempre manter no bolso os telefones da escola e da empresa de segurança Voigt.

1.6 Atividades especiais e outras oportunidades

1.6.1 Biblioteca

A partir de 2016, o Colégio Sinodal conta com uma nova e única biblioteca para atender a todos os níveis – Biblioteca Prof. Ernest Julius Sporket.

Ver horário de funcionamento nas próprias bibliotecas.

1.6.2 Casa da Música

Aulas particulares de diferentes instrumentos. Informações na Casa da Música.

1.6.3 Conjunto Instrumental

- *Conjunto Instrumental Fermata* – Para alunos principiantes.
- *Conjunto Instrumental Vivace* – Para alunos do 4º ano até o Ensino Médio com prática instrumental de mais de dois anos.

1.6.4 Coral

- *Coralito* – Para alunos do Infantil 4.
- *Coral Infantil Sol, Lá, Sinodal* – Para alunos do 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental.
- *Grupo Musical Infanto-Juvenil* – Para alunos do 5º ao 9º ano.
- *Coral do Ensino Médio* – Para alunos do Ensino Médio.
- *Coral 12:15* – Para professores, funcionários e seus familiares.

1.6.5 Danças

Escolinha para alunos da Educação Infantil ao Ensino Médio.

1.6.6 Educação Física

Inserida no currículo desde a Educação Infantil até a 3ª série do Ensino Médio. A partir do 9º ano, o aluno pode optar entre a prática da Educação Física e treinamentos especiais de vôlei, basquete, atletismo e futsal.

1.6.7 Equipes esportivas

O Colégio Sinodal possui equipes federadas nas modalidades de vôlei, basquete e atletismo, além de equipes escolares de futsal. Interessados devem procurar os professores de Educação Física.

1.6.8 Escolinhas

Atividade complementar, paga, para alunos regularmente matriculados.

Futsal

Escolinha para alunos da Ed. Infantil, Ensino Fundamental e modalidade de treinamento para o Ensino Médio.

Judô

Escolinha para alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

Vôlei

Basquete

Atletismo

1.6.10 Línguas estrangeiras

- Língua Alemã – Curricular em todas as séries a partir do Infantil 2/ Educação Infantil e no Ensino Fundamental; facultativa no Ensino Médio.
- Língua Inglesa – Curricular a partir do 1º ano do Ensino Fundamental.
- Língua Espanhola – Curricular a partir da 1ª série do Ensino Médio.

1.6.11 Sinodal Bilíngue

Desde 2015 o Colégio Sinodal oferece o Programa Bilíngue Português/ Inglês. O Bilíngue iniciou com o 1º e o 2º anos do Ensino Fundamental, e em 2016, foi incluído o 3º ano. Em 2017, será oferecido até o 4º ano, e assim, gradativamente, até o 9º ano.

1.6.12 Sinodal Idiomas

O Colégio Sinodal oferece cursos de línguas estrangeiras para alunos e comunidade no Sinodal Idiomas. As aulas acontecem em salas especiais, no 2º piso do prédio administrativo.

Informações sobre horários, turmas, material utilizado e valores podem ser obtidas na secretaria.

1.6.13 Música

Música faz parte do currículo desde o Berçário até o 9º ano do Ensino Fundamental e na 1ª série do Ensino Médio.

1.6.14 Teatro

Inserido no currículo do Ensino Fundamental até a 1ª série do Ensino Médio. Há também dois grupos de atividade complementar:

- Grupo do INTESI – Para alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.
- Grupo da ATESE – Para alunos do Ensino Médio.

1.6.15 Tecnologia e Estratégia

Inserida no currículo do Infantil 3 até a 1ª série do Ensino Médio.

A escola possui três laboratórios, sendo dois no prédio principal e o outro no prédio do Fundamental – Anos Iniciais.

1.6.15.1 Programa Mente Inovadora

Inserido no currículo a partir do Infantil 3 até o 5º ano do Ensino Fundamental.

1.6.15.2 Robótica

Oficina para alunos do 6º ano até o Ensino Médio.

1.6.15.3 Xadrez

Curricular no 5º ano e na 1ª série do Ensino Médio e como oficina para Ensino Fundamental e Ensino Médio.

1.7 Estrutura Pedagógica

O Colégio Sinodal, em sua estrutura pedagógica, conta com um sólido setor de serviços, que, por sua vez, está integrado ao Conselho Técnico-Administrativo-Pedagógico (CTAP). Ele é importante pelo seu caráter integrador e dinamizador de toda atividade pedagógica no colégio. Reúne-se todas as terças-feiras para avaliar e planejar o “fazer pedagógico e administrativo” do Sinodal.

Setores que compõem esses serviços:

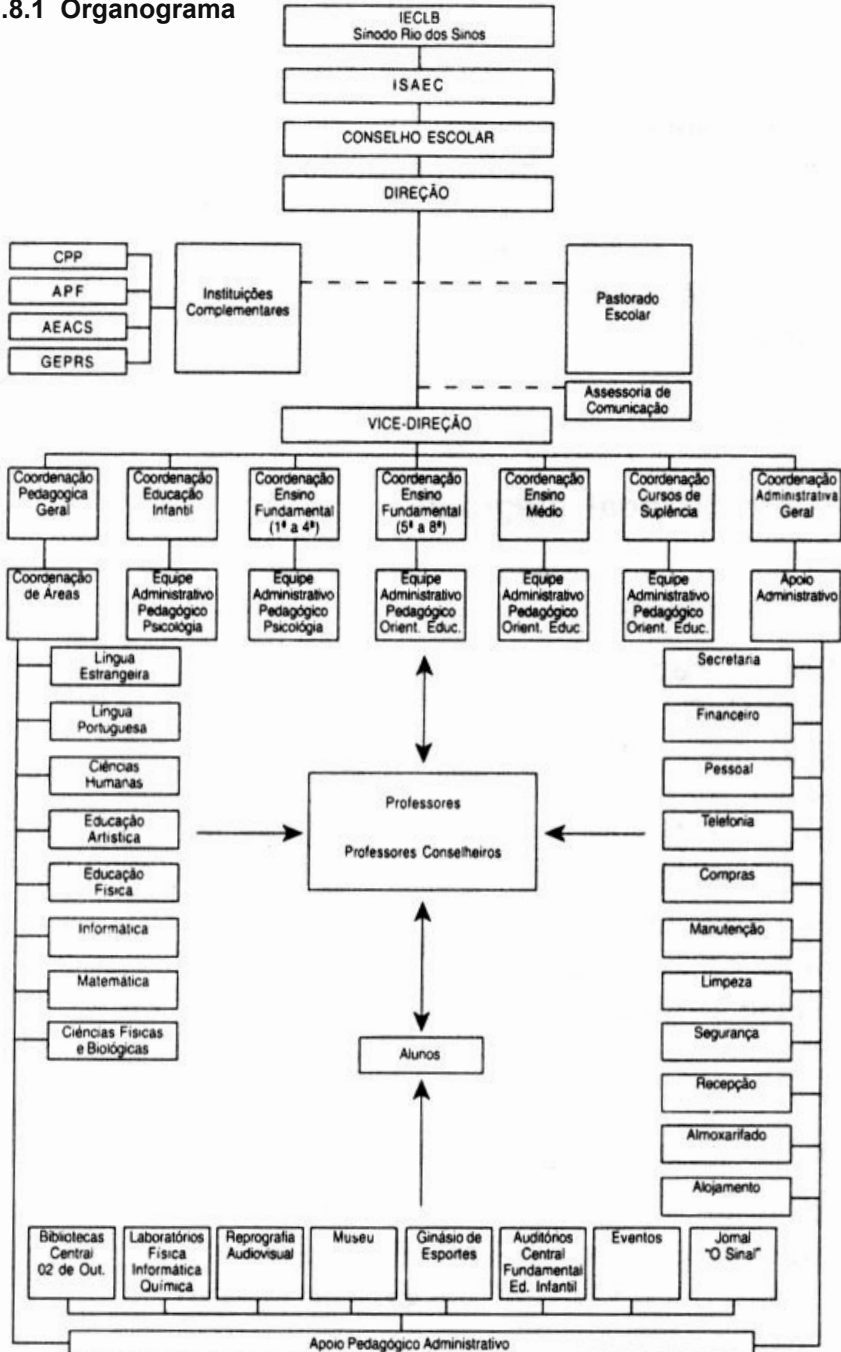
- Direção Geral
- Vice-Direção
- Coordenação de Ensino
- Coordenação Pedagógica
- Coordenação Administrativa
- Pastorado Escolar
- Serviço de Psicologia

1.8 Quem é quem no Sinodal

Quando precisar resolver algum problema, pedir ajuda, fazer sugestões ou críticas relacionadas ao funcionamento do colégio, procure as pessoas responsáveis. Estamos a seu dispor.

Veja, na relação abaixo, quem faz o que no Sinodal a partir do atual organograma:

1.8.1 Organograma



1.8.2 Direção	
1.8.2.1 Diretor Geral	Ivan Renner
1.8.2.2 Vice-Diretor e Coord. de Ensino (6º – 9º/EF e EM)	Gerson Engster
1.8.2.3 Coord. de Ensino da Educação Infantil	Sonia P. Pereira
1.8.2.4 Coord. de Ensino 1º ao 5º ano – Anos Iniciais	Rosane Monica Regner
1.8.2.5 Coordenações Complementares:	
1.8.2.5.1 Coord. do Sistema de Avaliação Semanal (SAS) e simulados	Marcelio A. Diogo
1.8.3 Divisão Pedagógica	
1.8.3.1 Coord. Pedag. Educação Infantil	Cynthia C. von Mühlen
1.8.3.1 Coord. Pedag. 1º ao 5º ano – Anos Iniciais	Marcia Potrich Cardoso
1.8.3.2 Coord. Pedag. 6º – 9º anos e EM	Merlinde Piening Kohl
1.8.3.3 Serviço de Psicologia – EI, EF e EM	Eliane Zarth Souza
1.8.3.4 Pastorado Escolar	Eloir Enio Weber
1.8.4 Apoio Pedagógico/Administrativo	
1.8.4.2 Biblioteca	Lisiane Alpi Monteiro
1.8.4.3 Audiovisual	Nelson A. R. dos Santos e Giovane Cardoso Prates
1.8.4.4 Compras	Nelson A. R. dos Santos
1.8.4.5 Museu	Leni Schneider
1.8.4.6 Ginásios de Esportes	
1.8.4.7 Comunicação	Samuel Bizachi
1.8.4.8 Apoio SAS	Carmen Lúcia Vieira Thiesen
1.8.4.9 Reprografia	JB Cópias
1.8.5 Coordenação de Área	
1.8.5.1 Língua Portuguesa	Ricardo Laoni Wolff
1.8.5.2 Ciências	Viviani Lopes Bastos
1.8.5.3 Educação Física	Thiago Josué Dresch
1.8.5.4 Arte	Denize Inez Volkart Pinto
1.8.5.5 Tecnologia e Estratégia	Jorge Antonio Jardim Júnior
1.8.5.6 Ciências Humanas	Daniel da Silva Assum
1.8.5.7 Línguas Estrangeiras (Inglês/Espanhol)	Roberta Justo Rossoni
1.8.5.8 Matemática	Marcelio Adriano Diogo
1.8.5.9 Língua Alemã	Luíse Breunig

1.8.6 Divisão Administrativa

1.8.6.1 Administrador

João Antunes Sant'Anna da Silva

1.8.6.2 Apoio Administrativo

1.8.6.2.1 Secretaria

Kätke Fuchs Trein

Heloísa Rodrigues Ramos Schubert

Natália Lemos Jaeger

1.8.6.2.2 Recepção/prédio principal

Carmen Lúcia Vieira Thiesen

1.8.6.2.3 Recepção/cuidado ao aluno

Jorge Olavo de Barros

1.8.6.2.3 Portaria/Educação Infantil

Márcia Pereira e Silva

1.8.6.2.4 Telefonia

Regina Lacerda Pacheco

Marglis Wrasse Perez

1.8.6.2.5 Financeiro

Luiz Cláudio Teixeira Prudêncio

Glaucia Magal Rodrigues

Nicielen Santos Godoi

ISAEC

1.8.6.2.6 Contabilidade

1.8.6.2.7 Setor Pessoal

Maristane Gadenz Lindner Kamporst

Márcia Pereira e Silva

1.8.6.2.8 Limpeza

Mareli Aparecida Hepper

1.8.6.2.9 Segurança

Edemar Regis de Vargas

1.8.6.2.10 Manutenção

Pedro Noé Oliveira

1.8.6.2.11 Eventos

Denise Fernandes Mattos

1.8.7 Sinodal Idiomas

1.8.7.1 Coordenação

Alessandra Herlin de Bona

1.8.7.2 Recepção

Aleteia Katiuza de Oliveira

1.8.8 Casa da Música

1.8.8.1 Coordenação

Simone Wolf

1.8.8.2 Recepção

Liane Teresinha Ferreira Maciel

1.8.9 Sinodal Bilíngue

1.8.9.1 Coordenação

Alessandra Herlin de Bona

1.8.9.2 Coord. Pedagógica

Caren Bühler

1.8.10 Instituições Complementares

1.8.10.1 CPP (Círculo de Pais e Professores)

Presidente: Adriana Dewes Presser

1.8.10.2 GEPRS (Grêmio Estudantil Pastor Rudolfo Saenger)

Presidente: Filipe de Oliveira

1.8.10.3 AEACS (Associação dos Ex-Alunos)

Presidente: Marco Cornélius

1.8.10.4 APF (Associação de Professores e Funcionários)

Presidente: Ieda Elisabeth Fumagalli Raffainer

2. Educação Infantil (EI)

2.1 Horário de aula

Berçário:

Manhã:	Início	07h
	Término	13h
Tarde:	Início	13h

Obs.: A portaria para o Berçário não estará aberta antes do horário de início por questão de organização interna.

Educação Infantil:

Manhã:	Início	07h30min
	Término	11h30min
Tarde:	Início	13h30min
	Término	17h30min

No **início** das aulas, os pais poderão acompanhar seus filhos até a sala de aula. No **final** do período escolar, os pais aguardam, junto à guarita, a chegada dos seus filhos.

Brinquedoteca (Integral):

Manhã:	Início	07h30min
	Término	13h15min
Tarde:	Início	11h30min
	Término	18h

É importante que estes **horários sejam observados** tanto no início quanto no final do período.

2.2 Corpo docente

2.2.1 Coordenação

Sonia Nelci Paz Pereira
Cynthia Cristina von Mühlen
Eliane Zarth Souza
Eloir Enio Weber

Coordenação de Ensino
Coordenação Pedagógica
Psicologia
Pastorado

2.2.2 Regentes

Berçário Manhã
 Tarde
Infantil 1 Manhã A

Vanderleia Dapper Dieter
Shaístha Thianna da Silva
Adriane Engbrecht

	Tarde A	Estela Elisabete Reichert
	Tarde B	Cláudia dos Santos Uebel
Infantil 2	Manhã A	Diana Calile Bencke
	Tarde A	Sinara Fagundes
	Tarde B	Janaina Natana Cruss
Infantil 3	Manhã A	Estela Denise Schutz Brito
	Manhã B	Renate Thermann Griggio
	Tarde A	Bianca de Carvalho Hahn
	Tarde B	Jaqueline Becker
Infantil 4	Manhã A	Gabriela Venturini
	Manhã B	Vanessa Prass
	Tarde A	Josiane Isabel Dupont Coelho
	Tarde B	Vanessa Prass
Brinquedoteca	Manhã	Rosângela Gesteira Alves
	Tarde	Carla Ines Ratke
		Franciele de Meneghi Marques

2.2.3 Especialistas Professor(a)

Alessandra Zabka Stürmer
 Ana Karina Paz Pereira
 Caroline dos Reis Bergonsi
 Darci Orso
 Ezra Cristina Martinelli Mattivi
 Rafael de Figueiredo

Componente Curricular

Música
 Alemão
 Educação Física
 Educação Física
 Música
 Educação Física

2.2.4 APOIO

Recepção:

Manhã: Tatiane Toledo Domingues

Tarde: Ana Paula dos Santos

Auxiliares:

Manhã: Sinara Fagundes, Aline Klinger Leite de Oliveira, Evelin Konrath do Nascimento

Tarde: Livia Barboza dos Santos, Cintia Daniela de Oliveira Dantas Machado, Graziane Lopes Ferrão.

Auxiliares infantil 1 manhã/tarde:

Juliana Hartmann e Giulia Danielle Soares Rodrigues.

Berçário:

- Manhã: Marcelly Dal Ri, Franciele de Meneghi Marques, Josi Garcia Gallo da Silva e Adriane Branco.

- Tarde: Adriane Branco, Claudia Aparecida Furtado de Oliveira Fialho, Patrícia de Freitas Gonçalves e Eliana Sabatini Figueiredo.

Brinquedoteca:

- Manhã: Luciane Oliveira

- Tarde: Bianca Maidana Alflen, e Evelin Konrath do Nascimento

2.3 Atividades diversificadas

Para oportunizar uma formação integral, oferecemos atividades diversificadas, de caráter obrigatório e facultativo, como segue:

Obrigatórias:

Alemão
Tecnologia e Estratégia
Programa Mente Inovadora
Meditações
Educação Musical
Educação Física
Hora do Conto
Hora da Leitura

Facultativas:

Oficinas:
- Coral

Escolinhas:

- Judô
- Futsal

2.4 Uniforme escolar

Berçário: Não há obrigatoriedade do uso do uniforme.

Educação Infantil: É **obrigatório** o uso do uniforme completo.

2.5 Avaliação

2.5.1 Expressão de resultados da avaliação

A expressão dos resultados da avaliação da aprendizagem permite ao aluno conhecer e tomar consciência de seus avanços, dificuldades e possibilidades. A comunicação de resultados acontece de forma sistemática durante o processo de aprendizagem através do diálogo entre professor e aluno, da comunicação da análise feita pelo professor sobre um trabalho didático do aluno e da emissão de um boletim de avaliação.

2.5.2 Educação Infantil e Berçário

Trimestralmente, a escola entrega aos pais um parecer descritivo historiando os caminhos percorridos pela criança no seu processo de construção do conhecimento e da sua identidade. Essa evolução é discutida com os pais no momento da entrega do parecer pelo professor. Os pareceres são elaborados pelos professores, sob a orientação da coordenação pedagógica, a partir das observações e registros diários, depois de discutidos no conselho de classe trimestral.

2.6 Meditações

Por sermos escola evangélico-luterana, temos expressamente entre os nossos objetivos o enriquecimento da vivência cristã do educando. Oferecemos a nossos alunos meditações semanais:

2.7 Dificuldades/contatos

Problemas relacionados ao dia a dia de seu(sua) filho(a) na escola: entrar em contato diretamente com a professora ou com a coordenadora de ensino, prof.^a Sonia Pereira.

2.8 Reuniões

Para o bom aproveitamento das reuniões, solicita-se que, na medida do possível, as crianças não acompanhem seus pais nas mesmas.

2.9 A matriz curricular da Educação Infantil

	Inf 1	Inf 2	Inf 3	Inf 4	Carga Horária
Eixos Temáticos					
Currículo Integrado	19	17	17	17	2800
Identidade e Autonomia Pessoal					
Socialização com o Outro e com o Meio					
Representações e Linguagens (visual, matemática, verbal-oral e escrita)					
Tecnologia e Estratégia: Projeto Mente Inovadora e Informática Educativa					
Música*	1	1	1	1	160
Língua Alemã*		1	1	1	120
Educação Física*		1	1	1	120
Atividades Complementares Obrigatórias					
Educação Financeira					
Hora do Conto					
Hora da Leitura					
Meditação					
Total semanal	20	20	20	20	
Total anual	800	800	800	800	
Total geral					3200
Atividades Facultativas					
Oficina					
Coral Infantil (Inf 4)					

Escolinhas	
Dança (Inf 2, 3 e 4)	
Futsal (Inf 4)	
Judô (Inf 2, 3 e 4)	
Outras Atividades	
Casa da Música (Instrumentos Musicais)	
Sinodal Idiomas (Alemão, Inglês e Espanhol)	
Turno Integral (Brinquedoteca)	
Mostra de Trabalhos	
Feira do Livro	
Noite das Lanternas	

Observações:

- 1) Os componentes curriculares assinalados com um asterisco (*) são ministrados por um professor especialista.
- 2) A Hora do Conto e a Tecnologia e Estratégia são atividades que ocorrem semanalmente de forma transversal. Nas aulas de Tecnologia e Estratégia, serão trabalhados o projeto Mente Inovadora e atividades de introdução à Tecnologia e Informática para Infantil 3 e 4.
- 3) A Hora da Leitura acontece duas vezes por semana por quinze minutos em horários fixos e dias alternados. Nesta atividade, as professoras leem para os alunos um material de livre escolha.
- 4) A Educação Financeira, como ferramenta de educação para o consumo responsável, é atividade que ocorre de forma transversal.
- 5) A Meditação acontece semanalmente, sob a coordenação do pastor escolar, e é um momento de reflexão de um tema relevante com todas as turmas.
- 6) As oficinas e as escolinhas esportivas são sempre definidas no início de cada ano letivo. Entende-se como oficinas as atividades oferecidas gratuitamente pela escola. Já as escolinhas são atividades cobradas separadamente. As atividades facultativas ocorrerão somente com um número mínimo de participantes, número esse fixado anualmente no CTAP.
- 7) Sinodal Idiomas é a escola de idiomas do Colégio Sinodal. As aulas acontecem no contraturno e são extracurriculares. As atividades são abertas à comunidade escolar e ao público em geral.
- 8) O Turno Integral (Brinquedoteca) é oferecido no contraturno do ensino regular para os alunos que necessitam de período integral na escola. As crianças podem frequentar cinco ou três dias, dependendo da necessidade.

3. Ensino Fundamental – 9 anos – Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

3.1 Horário de aula

1º ao 4º ano:

Manhã:	Início	07h15min
	Término	11h50min
Tarde:	Início	13h25min
	Término	18h

5º ano:

Turma 51

hora	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55	recreio	recreio	recreio	recreio	recreio
9:20					
10:10					
11:00					
11:50	-----	-----	-----	-----	-----
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:30	-----		-----		-----
14:20	-----		-----		-----
15:10	-----		-----		-----

Turmas 52 e 53

hora	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55	recreio	recreio	recreio	recreio	recreio
9:20					
10:10					
11:00					
11:50	-----	-----	-----	-----	-----
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:30		-----		-----	-----
14:20		-----		-----	-----
15:10		-----		-----	-----

Integral:

Manhã:	Início	07h15min
	Término	13h15min
Tarde:	Início	12h
	Término	18h

Sinodal Bílingue:

Manhã:	Início	10h20min
	Término	12h
Tarde:	Início	13h15min
	Término	14h55min

Importante:

- Os pais devem buscar seus filhos logo após o término das aulas.
- Antes ou após os horários estabelecidos, o colégio não poderá assumir responsabilidades. Caso os pais, por algum motivo, não puderem chegar no horário, solicitamos aos alunos que **aguardem na área coberta da guarita**, na entrada oficial, onde temos segurança à disposição.
- É importante que os alunos aprendam a andar sozinhos da entrada principal até o Fundamental e vice-versa.

3.2 Corpo docente

3.2.1 Coordenação

Rosane Monica Regner
Marcia Potrich Cardoso
Eliane Zarth Souza
Eloir Enio Weber

Coordenação de Ensino
Coordenação Pedagógica
Psicologia
Pastorado

Turma

Turno

Professora

11	Manhã	Eliana Urmersbach
12	Manhã	Nadia Leonice Metz Führ
13	Tarde	Janaína Câmara Sampaio
14	Tarde	Lilian Dietrich
15	Tarde	Ciana Floriano Weingarten
21	Manhã	Marília Machado
22	Manhã	Bárbara Elisabete de Cesaro Lawall
23	Tarde	Izabel Cristina Ludwig München
24	Tarde	Ligia Rosane Reimann Gedrat
31	Manhã	Viviane Luz Scheffer
32	Manhã	Fernanda Führ
33	Tarde	Simone Schach
34	Tarde	Patrícia Jardim Rangel

41	Manhã	Marilia Kley
42	Manhã	Vanessa Hoch
43	Tarde	Andressa Neis
51	Manhã	Alceni Goecks
52	Manhã	Marcia Potrich Cardoso
53	Manhã	Izabel Cristina Ludwig München
Integral	Manhã	Cláudia dos Santos Uebel
Integral	Tarde	Cristiane Fátima Lucas Dias
		Camila Cardoso da Rocha

3.2.2 Especialistas

Professor(a)

Alceni Goecks
 Angela Isabel Beroth Dillenburg
 Caroline dos Reis Bergonsi
 Claci Sander
 Daniel Luiz Kich
 Darci Orso
 Izabel Cristina Ludwig München
 Jéssica Mariah Grohmann Finger
 Jorge Jardim Júnior
 Ligia Rosane Reimann Gedrat
 Luise Breunig
 Marcelo Konrath
 Márcia Dall Onder
 Marcia Potrich Cardoso
 Martina Sperling
 Martha Vadiéh Yazdani
 Paula Regina de Vargas
 Renata Chapuis de Oliveira
 Thiago Josué Dresch

Componente Curricular

Português/Alemão
 Tecnologia e Estratégia
 Educação Física
 Música
 Música
 Educação Física
 Estudos Sociais
 Alemão
 Tecnologia e Estratégia
 Ensino Religioso
 Alemão
 Xadrez
 Inglês
 Matemática
 Alemão
 Ciências
 Arte
 Inglês
 Educação Física

3.2.3 Sinodal Bilíngue

Professor(a)

Elisandra Colaço Misturini
 Andréia Niederauer
 Renata Chapuis de Oliveira
 Telma Costa Puhl
 Tenile Dienstbach Hubert
 Adriana Riess Karnal

Ano/Turno

1º ano M A/T A
 1º ano M B/T B
 2º ano M/T A
 2º ano T B
 3º ano M/T
 4o ano M/T

3.2.4 Apoio

Estudos de recuperação: Marelise Veit Costa
 Biblioteca: Camila Cardoso da Rocha e Iris Oliveira Dumke
 Auxiliares Administrativos: Iris Oliveira Dumke, Gabriele Larissa Rabello

Reis, Janice Teresinha Foltz, Murilo Cuthi Michel, Mariana Lucas Dias e Ana Caroline Heller.

3.3 Atividades diversificadas

Para oportunizar uma formação integral, oferecemos atividades diversificadas, de caráter obrigatório e facultativo, como segue:

Obrigatórias:

Flauta
Meditações
Hora do Conto
Programa Mente Inovadora
Educação Financeira

Facultativas:

Olimpíada de Matemática
Olimpíada de Astronomia

Oficinas (sem custo):

- Atletismo
- Clube de Xadrez
- Coral
- Conjunto Instrumental

Escolinhas Esportivas (com custo):

- Basquete
- Dança
- Futsal
- Judô
- Vôlei

Instrumentos Musicais:

* ver item 1.6.6 (Casa da Música)

3.4 Uniforme escolar

É **obrigatório** o uso do uniforme completo.

3.4.1 As seguintes medidas serão aplicadas ao aluno não uniformizado:

- a) Na 1ª ocorrência, o aluno será advertido pela prof.^a regente;
- b) Na 2ª ocorrência, os pais serão comunicados pela coordenação de ensino;
- c) A partir da 3ª ocorrência durante o ano, não será permitida a entrada do aluno não uniformizado em sala de aula ou atividade escolar.

Obs.:

1. *A camiseta do Dia da Família (CPP) ou das escolinhas esportivas poderá ser usada como alternativa no dia da atividade correspondente ou nos dias de aula de Educação Física.*
2. *Os alunos matriculados no Integral também devem usar o uniforme completo.*
3. *O uso do uniforme completo se estende para as atividades no turno alternado (recuperações e oficinas), retiros e viagens de estudo.*

3.5 Procedimentos

3.5.1 Para os alunos

Se você...

- necessitar sair antes,
- perder seu agasalho ou objeto de uso pessoal,
- necessitar telefonar para casa,
- necessitar ajuda durante o recreio,
- necessitar auxílio numa questão de saúde,
- faltar às aulas e necessitar repor algum assunto,
- justificar alguma falta de atividade por escrito, assinada pelos pais,
- tiver dúvidas de ordem administrativa ou disciplinar,

procure...

- a prof.^a regente.
- a auxiliar de ensino.
- um orelhão*, com permissão da prof.^a regente.
- a auxiliar de ensino.
- a prof.^a regente ou a auxiliar de ensino.
- a prof.^a regente ou o(a) prof.^(a) especialista.
- a prof.^a regente.
- a prof.^a Rosane Monica Regner.

* Na entrada principal (Av. Dr. Mário Sperb), ao lado do ginásio principal ou no prédio do Fundamental.

3.5.2 Para os pais

Se você...

- se esquecer de enviar lanche, material escolar, agasalho de seu filho, etc.,
- necessitar, com urgência, comunicar-se com seu(sua) filho(a) em período de aula, pessoalmente ou por telefone,
- tiver questões de ordem pedagógica,
- sentir necessidade de receber orientação ou conversar a respeito das dificuldades de aprendizado de seu(sua) filho(a),
- chegar com seu(sua) filho(a) atrasado(a),
- solicitar que seu(sua) filho(a) saia antes,
- precisar falar sobre provas e trabalhos,

procure...

- a recepcionista.
- a recepcionista ou a coordenação.
- a prof.^a Marcia Potrich Cardoso.
- a prof.^a regente e/ou a coordenação.
- a recepcionista.
- a prof.^a regente.
- a prof.^a regente.

3.6 Atrasos

Início dos turnos (1º período da manhã e da tarde)

Sempre que houver atraso, o aluno deverá encaminhar-se à recepção dos Anos Iniciais para pegar seu bilhete de ocorrência e poder entrar na sala. Em caso de reincidências, a professora entrará em contato com os pais.

No 5º ano, o aluno dirige-se à recepção dos Anos Iniciais, onde será registrado seu atraso, e aguardará o início do período seguinte, perdendo, assim, a realização normal de trabalhos e provas.

Atrasos após o 2º período do turno – Após o início do 2º período, somente será permitida a entrada na escola de aluno com atestado médico ou em caso fortuito e/ou de força maior, com justificativa escrita dos pais. O aluno deverá apresentar-se na recepção para ser encaminhado à sala.

3.7 Temas não feitos

Os temas são verificados pelo professor. Caso o aluno repetidamente deixe de apresentá-los, os pais ou responsáveis serão comunicados via agenda do aluno ou aplicativo Classapp.

3.8 Assinaturas em provas

Do 3º ao 5º ano, o aluno apresentará ao professor todas as provas assinadas pelos pais ou responsáveis. O não cumprimento desta exigência será levado em consideração no momento da avaliação.

3.9 Provas, tarefas e trabalhos não realizados no 5º ano

Em casos de ausência em atividades escolares, o aluno, ao retornar à escola, combinará com o professor, no primeiro dia de aula do componente em que faltou, o que fazer para evitar prejuízos em sua aprendizagem. Havendo necessidade de recuperação formal de uma das atividades, ela deverá ocorrer conforme calendário divulgado nos murais, seguindo as normas abaixo:

1. Se o motivo for representação escolar ou atestado/luto:
 - a prova será realizada mensalmente, conforme calendário a ser divulgado, sem custo para o aluno.
2. Se por outros motivos:
 - a prova será mensal, com custo para o aluno.

Para estar apto a realizar a prova extra, o aluno deverá:

- preencher e entregar, junto à recepção, o ofício de SOLICITAÇÃO DE ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO EXTRA. O prazo de entrega da solicitação é até as 18h da 4ª-feira anterior ao dia da realização da tarefa;
- realizar a prova de recuperação na primeira data de prova após a sua ausência;

Observação: são isentos da taxa os casos de ausência por doença comprovada por atestado médico, luto ou representação em atividade escolar.

Caso o aluno não cumpra a tarefa/atividade de recuperação combinada com o professor, o aluno receberá **conceito I** nesta atividade.

3.10 Meditações

Por sermos escola evangélico-luterana, temos expressamente entre os nossos objetivos o enriquecimento da vivência cristã do educando. Oferecemos aos nossos alunos meditações semanais.

3.11 Viagens e saídas de estudos

Objetivo: valorizar as saídas a campo para estudos, com um propósito definido entre professores e alunos.

Obs.:

- 1) As viagens e saídas não contemplam banho de mar ou rio.
- 2) Para estas atividades os alunos deverão estar uniformizados.
- 3) Os alunos devem obrigatoriamente portar o documento de identidade original ou cópia autenticada, correspondente ao documento arquivado no prontuário do aluno na secretaria.
- 4) Os pais devem autorizar a participação na atividade via Classapp.

3.12 Avaliação

3.12.1 Expressão de resultados da avaliação

A expressão dos resultados da avaliação da aprendizagem permite ao aluno conhecer e tomar consciência de seus avanços, dificuldades e possibilidades. A comunicação de resultados acontece de forma sistemática durante o processo de aprendizagem através do diálogo entre professor e aluno, da comunicação da análise feita pelo professor sobre um trabalho didático do aluno e da emissão de um boletim de avaliação.

Trimestralmente, a escola emite um boletim, cuja elaboração, após o **Conselho de Classe**, é da competência do **professor regente da turma**, a fim de divulgar os resultados da avaliação ao aluno e à sua família, conforme o que segue:

- 1º e 2º anos: os resultados são apresentados mediante um parecer descritivo, considerando todas as áreas de conhecimento;
- 3º ano: os resultados são apresentados mediante um parecer descritivo, considerando todas as áreas do conhecimento, acompanhado por um conceito geral.
- 4º e 5º anos: os resultados são apresentados mediante um parecer descritivo, acompanhado por conceitos para cada um dos componentes curriculares, conforme consta no Plano de Estudos do ano.

Os conceitos adotados são: MB (Muito Bom), B (Bom), R (Regular), S (Suficiente) e I (Insuficiente).

Significado dos conceitos:

MB – O aluno atingiu com destaque todos os objetivos previstos no componente curricular.

B – O aluno atingiu plenamente os objetivos previstos no componente curricular.

R – O aluno atingiu os objetivos básicos previstos no componente curricular.

S – O aluno apenas atingiu os objetivos mínimos necessários previstos no componente curricular

I – O aluno não atingiu os objetivos mínimos necessários previstos no componente curricular.

3.12.2 Estudos de recuperação

Desde o início do ano letivo, cada professor faz diagnósticos, sondagens e revisões permanentes, no sentido de acompanhar a aprendizagem do aluno.

Aqueles alunos que encontram dificuldades na aprendizagem são acompanhados pelo professor e recebem orientação da coordenação pedagógica e do serviço de psicologia.

Os estudos de recuperação são realizados de forma paralela ao processo de ensino, podendo, também, ser realizados através de tarefas solicitadas e orientadas pelo professor; ou, ainda, semanalmente, através de 1 (uma) hora/aula, quando o aluno é convocado a participar de aulas de recuperação, no turno oposto, em horário previamente agendado pelo professor regente. Quando necessário, são realizados planos de ação diferenciados para atender às dificuldades.

No 5º ano, as aulas de recuperação serão quinzenais, ministradas pelo professor do componente curricular de Português, Matemática, Ciências Naturais e Estudos Sociais, respectivamente.

Os estudos de recuperação devem ocorrer durante todo o processo, na medida em que as dificuldades forem aparecendo, para que os resultados já possam se refletir na avaliação do trimestre.

3.12.3 Classificação de alunos

A repetência ou retenção ocorre a partir do 3º ano, mediante o parecer do conselho de classe.

No 3º ano do Ensino Fundamental, é promovido para a série seguinte o aluno que, no último conselho de classe do ano, obtiver aprovação com conceitos MB, B, R e S.

A partir do 4º ano do Ensino Fundamental até a 3ª série do Ensino Médio, é promovido para a série seguinte o aluno que, no último conselho de classe do ano, obtiver aprovação com conceitos MB, B e R, ou até um terço de conceitos S e nenhum conceito I nos componentes curriculares, conforme quadro abaixo:

Nível	Aprovado	Reprovado
4º e 5º anos	até 4 S e nenhum I	1 I ou mais 5 S ou mais

No 4º e 5º anos, não há possibilidade de progressão parcial.

3.13 Reuniões

Para o bom aproveitamento das reuniões, solicita-se que as crianças não acompanhem seus pais nas mesmas.

3.14 O Ensino Fundamental de nove anos

O Ensino Fundamental de nove anos agregou um ano a mais no início da escolaridade. Isso significa que um(a) novo(a) estudante ingressa nesta etapa da escola básica: a criança de seis anos de idade. A criança de seis anos tem características próprias de desenvolvimento, diferentes das outras idades que já eram atendidas no Ensino Fundamental de oito anos. Essas características foram consideradas na elaboração do novo projeto pedagógico.

No ano letivo de 2008, iniciou-se a matrícula no 1º ano do Ensino Fundamental de nove anos; transitoriamente, subsistirá o Ensino Fundamental de oito anos para aqueles que iniciaram o Ensino Fundamental nesse regime até 2007. Isto é, os(as) alunos(as) matriculados(as) na 1ª série do Ensino Fundamental de 2007 continuarão no Ensino Fundamental de oito anos até que ele se extinga. Desta forma, o Ensino Fundamental de nove anos de duração será implantado gradativamente, ano a ano, para os que ingressam nele a partir do ano letivo de 2008.

3.14.1 Os Anos Iniciais

- Os três primeiros anos do Ensino Fundamental de nove anos objetivam qualificar o ensino e a aprendizagem dos conteúdos da alfabetização e do letramento, do conhecimento matemático, das ciências sociais e da natureza, em consonância com o estudo das diversas expressões e de todas as áreas do conhecimento. A criança terá mais tempo – o primeiro, o segundo e o terceiro ano – para se apropriar desses conteúdos. Durante esse período, o trabalho pedagógico desenvolvido possibilita ao(à) aluno(a) o desenvolvimento das diversas expressões e o acesso ao conhecimento nas suas diversas áreas.

Os seguintes pressupostos constituem a proposta pedagógica do primeiro, do segundo e do terceiro ano do Ensino Fundamental de nove anos:

- O primeiro ano do Ensino Fundamental trabalha com as diferentes dimensões do desenvolvimento humano, tendo como referência todas as características da infância. Mesmo sendo o primeiro ano tempo de introdução e qualificação do ensino e da aprendizagem dos conteúdos da alfabetização e da numeralização, estes não devem ser priorizados como se fossem a única forma de promover o desenvolvimento das crianças dessa faixa etária. Por isso, aspectos relacionados às artes,

à ludicidade, à oralidade e ao jogo são igualmente objetos de estudo e aprendizagem no primeiro ano.

- O segundo ano do Ensino Fundamental aprofunda os conteúdos de alfabetização e numeralização, direcionando a qualificação da leitura e da escrita para seus aspectos convencionais, a ampliação da numeralização de forma a intensificar o trabalho com as operações matemáticas e a resolução de problemas. As áreas de Ciências Naturais e Sociais e as múltiplas formas de linguagem serão priorizadas, igualmente, para o desenvolvimento integral da criança.

- No terceiro ano, o processo de alfabetização e numeralização é retomado e ampliado. As situações de ensino intensificam o processo sistemático da alfabetização e da ortografização através da observação e da comparação entre a língua falada e a escrita e a construção de regras ortográficas convencionais. Destaca-se o desenvolvimento do hábito da leitura e da escrita e a fluência da leitura oral. No ensino da Matemática, dá-se seguimento ao processo de construção do sistema posicional. A compreensão das operações matemáticas ocorre a partir de atividades de resolução de problemas, jogos, interpretação e análise de dados em diferentes materiais e de discussão de diferentes formas de solucionar os problemas matemáticos.

- No quarto ano do Ensino Fundamental, a organização da proposta de trabalho caracteriza-se pela integração dos conteúdos e das diferentes áreas de conhecimento. As atividades são desenvolvidas de maneira globalizada e interdisciplinar, visto que a criança ainda compreende o mundo como um todo. Nessa etapa da aprendizagem, inicia-se o processo de distinguir com mais clareza os diferentes aspectos das áreas que compõem o currículo, fazendo uma relação entre os conteúdos trabalhados e reconhecendo o que é específico de cada área. O processo de interpretação e produção textual e ortografização é objeto de estudo sistemático, inserindo elementos gramaticais de forma gradativa e contínua. No ensino da Matemática, intensifica-se o processo de compreensão das operações matemáticas, que ocorrem a partir de atividades de resolução de problemas, interpretação e análise de situações e problemas de raciocínio lógico-matemático. Os estudos na área sociocultural e geográfica são intensificados, introduzindo conceitos como patrimônio, espaço cultural e social e estratégias metodológicas específicas: observação, pesquisa em documentos, história oral. Conceitos relacionados às Ciências, como saúde, ambiente, saneamento básico, são objetos de estudo, assim como as respectivas habilidades de observação, de análise e sistematização de dados, de manipulação de objetos em situações experienciais.

- No quinto ano do Ensino Fundamental, a proposta de trabalho desenvolve-se através de componentes curriculares, tendo como ênfase metodológica a inter-relação entre eles. São aprofundados os conhecimentos que resultam em produção de texto, que apresentem todos os critérios necessários para a estrutura textual, pontuação e

ortografia. Em relação à leitura, os alunos são levados a se apropriar dos elementos que identifiquem a compreensão do tema central e o significado das expressões, tendo como resultado a capacidade da análise crítica dos textos. No ensino da Matemática, o aluno deverá ser capaz de resolver problemas que envolvam interpretação, contagem, medidas e cálculos; realizar cálculos mentalmente e por escrito utilizando-se dos conhecimentos matemáticos para a compreensão e interação no meio em que vivem. Os estudos nas áreas de Estudos Sociais e Ciências objetivam a compreensão do aluno em relação ao contexto social inserido na dimensão planetária e sistema solar, compreendendo o corpo humano como um todo. São valorizados os conhecimentos referentes à história do nosso Estado dentro do contexto brasileiro, compreendendo a importância das imigrações para a formação do povo gaúcho, dentro do espaço geográfico correspondente.

3.14.2 A matriz curricular do 1º ao 5º ano

Regime Curricular Seriado	1º	2º	3º	4º	5º	C/h total
Componentes Curriculares Obrigatórios						
Currículo Integrado	19	19	19			2280
Língua Portuguesa				5	5	400
Ciências Naturais				3	3	240
Matemática				4	4	320
Estudos Sociais				4	4	320
Ensino Religioso				1	1	80
Artes Visuais				2	2	160
Educação Física*	1	1	1	1	2	240
Música*	1	1	1	1		160
Música/Teatro*					1	40
Língua Inglesa*	1	1	1	1	3	280
Língua Alemã*	2	2	2	2	2	400
Tecnologia e Estratégia*	1	1	1	1	2	240
Xadrez*					1	40
Atividades Complementares Obrigatórias						
Regência (1 hora/aula)						
Educação Financeira						
Hora do Conto						
Hora da Leitura						
Programa Mente Inovadora						
Meditação						
Teatro						
Total semanal	25	25	25	25	31	
Total anual	1000	1000	1000	1000	1240	
Total geral						5240

Atividades Facultativas

Oficinas

Clube de Xadrez
Conjunto Instrumental
Coral Infantil
Atletismo

Escolinhas

Basquetebol
Dança
Futsal
Instrumentos musicais
Judô
Voleibol

Outras Atividades

Multifeira
Olimpíada Brasileira de Astronomia
Olimpíada Brasileira de Informática
Olimpíada Brasileira de Matemática
Olimpíada Brasileira de Robótica

Observações:

- 1) Os componentes curriculares assinalados com um asterisco (*) são ministrados por um professor especialista.
- 2) Semanalmente, todas as turmas participam de atividades como Hora do Conto, na Biblioteca, sob a coordenação do professor regente, e Meditação, no Auditório, sob a coordenação do pastor escolar, como momento de reflexão de um tema relevante, em conjunto com todas as turmas. O Teatro ocorre semanalmente de forma transversal.
- 3) O programa Mente Inovadora ocorre semanalmente, com uma periodicidade regular de 1 h/a para cada turma.
- 4) No 5º ano, o componente curricular de Música ocorrerá por um semestre no ano letivo alternado com Teatro.
- 5) A Educação Financeira, como ferramenta de educação para o consumo responsável, é atividade que ocorre de forma transversal. A Educação Financeira acontece junto com o componente curricular de Matemática a partir do 2º ano.
- 6) De acordo com a Lei 11.525/07, a escola trabalhará transversalmente o conteúdo do Estatuto da Criança e do Adolescente, disponibilizando material didático apropriado.
- 7) As culturas afro-brasileira e indígena passarão a ser trabalhadas de maneira transversal, conforme a Lei Federal 11.465/março 2008.
- 8) As oficinas e as escolinhas esportivas são sempre definidas no início de cada ano letivo. Entende-se como oficinas as atividades oferecidas pela escola gratuitamente. Já as escolinhas são atividades cobradas separadamente. As atividades facultativas ocorrerão somente com um número mínimo de participantes, número esse fixado anualmente no CTAP.

3.14.3 Condições de matrícula no 1º ano

As matrículas para os ingressantes no Ensino Fundamental seguirão a legislação nacional, que estabelece a obrigatoriedade de ingresso das crianças que tenham 6 (seis) anos completos ou que venham a completar 6 (seis) anos até 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula¹. A criança que cumprir essa condição estará apta a frequentar o primeiro ano do Ensino Fundamental de nove anos de duração, independente de ter ou não cursado a Educação Infantil.

O Colégio Sinodal, em sua proposta pedagógica, compreende que o início do ano letivo não se encerra no primeiro dia de aula. O início do ano letivo caracteriza-se por um *período de sondagem e adaptação escolar*, no qual as crianças são avaliadas em aspectos cognitivos, motores e socioafetivos, buscando evidências que orientem o plano de trabalho anual do professor com sua turma.

O período de adaptação e sondagem estende-se durante as primeiras semanas de aula e caracteriza-se por ser um período em que ocorrem os primeiros contatos com os novos professores, novos colegas, novos espaços e novas expectativas.

3.14.4 Organização do Ensino Fundamental de nove anos

O Ensino Fundamental no Colégio Sinodal opta pela organização seriada, conforme a tabela que segue:

Ensino Fundamental								
Anos Iniciais					Anos Finais			
1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano

Em 2008, iniciou-se o 1º ano. Nos períodos letivos seguintes, foram sendo implantados os anos subsequentes, um a cada novo ano, até a finalização desta implantação em 2016.

3.15 Sinodal Bilíngue

O termo bilíngue remete ao uso de **duas línguas**. Ao falar em ensino bilíngue, o objetivo é oferecer à criança a possibilidade de adquirir uma segunda língua por meio da qual ela seja capaz de refletir e se expressar com fluência e naturalidade. O idioma será também o meio de aprendizagem de outros saberes, resultando em um desenvolvimento global do aluno.

Os anos de ensino-aprendizagem, ao longo dos quais se utiliza o método de imersão na língua inglesa, resultam em uma competência linguística próxima do falante nativo em um segundo idioma. O método de imersão promove não apenas a aquisição da língua pela criança, mas também seu desenvolvimento cognitivo: a consciência linguística, a criatividade e a habilidade de pensar de **forma autônoma**.

¹ Resolução nº 307, 31/03/2010.

Crianças de hoje, protagonistas do amanhã

O Sinodal Bilingue é voltado para os alunos do 1º ao 9º anos do Ensino Fundamental, com implantação gradativa, e é oferecido no turno inverso. Em 2017 serão atendidos cerca de 250 alunos, distribuídos em cinco turmas de 1º ano, três turmas de 2º ano, duas turmas de 3º ano e duas turmas de 4º ano, com um total de 10 horas/aula semanais. A ênfase no 1º ano é o desenvolvimento da oralidade; no 2º ano, a introdução à forma escrita; e, no 3º ano, a solidificação dos conceitos trabalhados e no 4º ano os aprofundamentos. Para tal, é adotado material didático específico. Os alunos do Ensino Bilingue podem complementar o seu turno com o Sinodal Integral ou com escolinhas e/ou oficinas disponíveis para cada nível.

3.15.1 Disciplinas

Math (Matemática);
Social Science (Ciências Sociais);
Music (Música);
Arts (Artes);
Science (Ciências);

3.15.2 Benefícios

O aluno do Sinodal Bilingue, através da sua imersão no segundo idioma, prepara-se desde cedo para o mercado e para o estudo que se seguirão após sua passagem no Ensino Médio. Ele vai estar apto às provas de Língua Inglesa dos vestibulares de universidades públicas e do Exame Nacional do Ensino Médio sem necessitar do apoio de cursos de idiomas.

Ele também vai estar preparado para os testes TOEFL® e TOEFL® Junior, reconhecidos por mais de 9.000 instituições de ensino superior, universidades e agências em mais de 130 países, como Austrália, Canadá, Reino Unido e Estados Unidos. A aplicação do TOEFL® e TOEFL® Junior possibilita que o aluno acompanhe seu desempenho com referências mundiais, tendo como finalidade comum o estudo e a inserção na vida acadêmica e no mercado de trabalho em nível global.

3.15.3 Estrutura

Os professores que atuam no Sinodal Bilingue têm formação pedagógica e linguística e já compõem o quadro docente do Colégio Sinodal. Os planos de aula do ensino bilíngue são planejados por eles, com o apoio e revisão da coordenação pedagógica do nível.

Os alunos do Sinodal Bilingue podem contar com: salas multimídia novas, localizadas no prédio administrativo; espaço para descanso e atividades dirigidas; almoço.

3.15.4 Sinodal Bilingue x escola de idiomas

Na Educação Bilingue, a língua é tanto o objetivo a ser alcançado quanto a ferramenta para se alcançar este objetivo. As disciplinas têm como base a estrutura curricular regular do nível. Para cursar o Bilingue, é preciso estar matriculado na educação básica.

A educação de idiomas tem como meta somente a língua, e não faz dela uma ferramenta para esse fim, o que é chamado de “ferramenta para resultado”. As escolas de línguas ensinam o idioma de forma livre. Cada uma define seu currículo seguindo padrões pedagógicos, sem a interferência do ensino básico.

3.15.5 Alfabetização

A consolidação da alfabetização e letramento que a escola adota ocorre na disciplina de Português no 1º ano. Apropriados das ferramentas que garantem o domínio da alfabetização e o letramento, a aquisição da escrita em uma nova língua ocorre seguindo a mesma linearidade, diferenciando-se no que se refere à relação fonema/grafema (som/letra). Neste sentido, a imersão garante a automatização dessas peculiaridades linguísticas por meio da vivência simultânea com dois idiomas.

4. Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano) e Ensino Médio

4.1 Horário de aula

6º e 7º anos do Ensino Fundamental

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55					
9:45	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
10:10					
11:00					
11:50	-----	-----	-----	-----	-----
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:30	-----		-----		-----
14:20	-----		-----		-----
15:10	-----	Recreio	-----	Recreio	-----
15:25	-----		-----		-----
16:15	-----	*	-----	**	-----

3ª aula de L. Alemã para o nível A: * 6º ano, ** 7º ano.

8º e 9º anos do Ensino Fundamental

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
9:05					
9:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	
10:10					10:45 – Recreio
11:00					
11:50	-----	-----	-----	-----	SAS
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:30	-----	-----	-----	-----	-----
14:20	-----	-----	-----	-----	-----
15:10	-----	Recreio	-----	Recreio	-----
15:25	-----	-----	-----	-----	-----
16:15	-----	*	-----	-----	-----

* 3ª aula de L. Alemã para o nível A

- SAS (Sistema de Avaliação Semanal): 6^{as}-feiras, das 11h50min às 12h55min.

1ª série do EM

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
9:05					
9:55					
10:45	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
11:00					
11:50	Ed. Física		Ed. Física		SAS
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:30	-----	13:30 às 14:45 Prova	Aulas práticas	13:30 às 14:45 Prova	-----
14:20	-----				-----
14:50	-----				-----
15:40	-----	Recreio	-----	Aulas práticas	-----
15:50	-----		-----		-----
16:40	-----		-----		-----

- Três aulas práticas de laboratório nas 4^{as} feiras, a partir das 13h30min e/ou 5^{as} feiras, a partir das 14h50min;
- Provas fixas nas 3^{as} feiras e 5^{as} feiras das 13h30min às 14h45min;
- SAS (Sistema de Avaliação Semanal) nas 6^{as} feiras, das 11h50min às 12h55min.

2ª série do EM

Hora	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
9:05					
9:55					
10:45	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
11:00					
11:50		Ed. Física		Ed. Física	SAS
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:30	Aulas práticas	13:30 às 14:45 Prova	-----	13:30 às 14:45 Prova	-----
14:20			-----		-----
14:50			-----		-----
15:40	-----	-----	-----	-----	-----
16:30	-----	-----	-----	-----	-----

- Três aulas práticas de laboratório nas 2^{as} feiras, a partir das 13h30min;
- Provas fixas nas 3^{as} feiras e 5^{as} feiras das 13h30min às 14h45min;
- SAS (Sistema de Avaliação Semanal) nas 6^{as} feiras, das 11h50min às 12h55min.

3ª série do EM

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
7:15						Quatro sábados letivos
8:05						
8:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	
9:05						
9:55						
10:45	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	
11:00						
11:50					SAS	
12:40	-----	-----	-----	-----	-----	
13:30	-----	13:30 às 14:45 Prova	-----	13:30 às 14:45 Prova	-----	
14:20	-----		-----		-----	
14:50	-----		-----		-----	
15:40	-----	Recreio	-----	Recreio	-----	
15:50	-----		-----		-----	
16:40	-----	Ed. Física	-----		-----	
17:30	-----	-----	-----	-----	-----	

- Provas fixas nas 3^{as} feiras e 5^{as} feiras das 13h30min às 14h45min;
- SAS (Sistema de Avaliação Semanal) nas 6^{as} feiras, das 11h50min às 12h55min;
- Quatro sábados letivos conforme calendário – 6 períodos de 45min, das 7h15min às 12h05min;
- Cinco finais de semanas letivos com simulados do ENEM. Sábados – 13h às 17h30min, domingos – 13h às 18h30min.

Obs.: Antes ou depois desses horários, o colégio não pode assumir responsabilidades. Caso os pais, por algum motivo, não puderem chegar até as 18 horas, solicitamos aos alunos que esperem na entrada oficial, onde temos sala de espera e segurança à disposição.

4.2 Corpo docente

4.2.1 Coordenação

Gerson Engster	Vice-Direção/Coord. Ensino
Merlinde Piening Kohl	Coordenação Pedagógica
Eliane Zarth Souza	Psicologia
Eloir Enio Weber	Pastorado

4.2.2 Conselheiros

Turma	Professor(a)	Componente Curricular
61	Luíse Breunig	Português/Alemão
62	Dafne Atz	Matemática
63	Elizabeth da Silva Franco	Geografia/História
71	Igor Schwingel	Português/Alemão
72	Jordana Tais Konrad	Português/Alemão
73	Leonardo Francisco Stahnke	Ciências
81	Cátia Ciochetta Ghesla	Matemática
82	Eva Regina Lourenço Acorsi	Português/ Prod. Textual
83	Roberto Polleto	Geografia
91	Elisabeth Victoria Haas	Biologia
92	Daniel da Silva Assum	História/Suporte Acadêmico
93	Matheus Monteiro Nascimento	Física
111	Mariliz Costa da Silva Noschang	Química
112	Clóvis Rubens de Souza Martins	Física
113	Fridolino Luiz Lichtenfels	Química
121	Ieda Elisabeth Fumagalli Raffainer	Português
131	Milton Antonio Araujo dos Santos	Biologia/Suporte Acadêmico
132	Marcelo Adriano Diogo	Matemática/Coord. do SAS

4.2.3 Professores

Professor(a)	Componente Curricular
Alceni Goecks	Português/Alemão
André de Santana Conti	Educação Física
Angelita Dal Piva	Espanhol
Augusto Ribeiro e Silva	Tecnologia e Estratégia
Bruno Lindner da Silva	Educação Física
Carmen Breunig	Português/Prod. Textual
Caroline dos Reis Bergonsi	Educação Física
Claci Sander	Música
Denize Inez Volkart Pinto	Artes Visuais
Elaine M. Fernandez	Inglês
Érico Roehe	Educação Física
João Zaqueo Origuella Júnior	Filosofia/Sociologia
Jorge Antonio Jardim Júnior	Robótica
Leonardo Péres Peçanha	Educação Física
Ligia Rosane Reimann Gedrat	Ensino Religioso

Líria Peyer Winter
 Luís Alexandre Cerveira
 Marcela Kley Siegmund
 Marcelo Konrath
 Márcio Machado
 Mariele Silva da Rocha
 Martha Vadiéh Yazdani
 Martina Sperling
 Monia Kothe
 Paula Lorena Fuenzalida Olave
 Paula Regina de Vargas
 Ricardo Laoni Wolff
 Roberta Justo Rossoni
 Robson Marcelo Vargas
 Rosmari Irma Mincato Klaus
 Tanise Rosane Pacheco
 Thiago Josué Dresch
 Udo Ingo Kunert
 Ulisses da Motta Costa
 Vera Lucia Flores
 Victória Sabbado Menezes
 Viviani Lopes Bastos

Inglês
 Geografia
 Educação Física
 Xadrez
 Educação Física
 Química Prática
 Biologia
 Português/Alemão
 Música
 Espanhol
 Artes Visuais
 Literatura
 Inglês
 Física Prática
 Matemática
 Teatro/Expressão
 Educação Física
 História
 Cine, Áudio e Vídeo
 Inglês
 Geografia
 Biologia e Biologia Prática

4.3 Matriz curricular

4.3.1 A matriz curricular do Ensino Fundamental de nove anos – 6º ao 9º ano

Regime Curricular Seriado	6º	7º	8º	9º	C/h total
Componentes Curriculares Obrigatórios					
Linguagens e Códigos e suas Tecnologias					
Língua Portuguesa	5	5	5	4	760
Produção Textual		1	1	1	120
Língua Inglesa	3	3	3	3	480
Língua Alemã*	2/3*	2/3*	2/3*	2/3*	320/480
Artes Visuais	2	2			160
Música/Teatro	1	1			80
Arte: - Artes Visuais - Música - Teatro			2	2	160
Educação Física	2	2	2	2	320
Tecnologia e Estratégia**	2**	2**	2**	2**	320
Ciências Humanas e suas Tecnologias					
História	3	3	3	3	480
Geografia	2	2	2	2	320
Ensino Religioso	1				40

Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias										
Matemática	5	5	5	5	800					
Ciências Naturais	3	3	4		400					
Química				2	80					
Física				2	80					
Biologia				1	40					
Educação Financeira										
Educação Financeira										
Meditação										
Meditação										
Hora da Leitura										
Hora da Leitura										
Sistema de Avaliação Semanal										
Sistema de Avaliação Semanal										
Total semanal										
Total semanal	31	31	31	31						
Total anual										
Total anual	1240	1240	1240	1240						
Total geral										
Total geral					4960					
Oficinas										
Clube de Xadrez	Implicam incremento individual de carga horária									
Conjunto Instrumental										
Coral										
Teatro (INTESI)										
Robótica										
Voluntariado										
Equipes de Treinamento										
Atletismo, Futsal, Basquetebol e Voleibol	Implicam incremento individual de carga horária									
Escolinhas Esportivas										
Basquetebol										
Dança										
Futsal										
Judô										
Voleibol										
Outras Atividades										
Gincana	Implicam incremento individual de carga horária									
Grêmio Estudantil										
Monitorias										
Multifeira										
Spelling Bee										
Olimpíada Brasileira de Astronomia										
Olimpíada Brasileira de Informática										
Olimpíada Brasileira de Matemática										
Olimpíada Brasileira de Robótica										
DNA – Desafio Nacional Acadêmico										

Observações:

1) As oficinas e as escolinhas esportivas são sempre definidas no início de cada ano letivo. Entende-se como oficinas as atividades oferecidas pela escola gratuitamente. Já as escolinhas são atividades cobradas separadamente. As atividades facultativas ocorrerão somente com um

número mínimo de participantes, número esse fixado anualmente no CTAP.

2) A Educação Financeira, como ferramenta de educação para o consumo responsável, é uma atividade que acontece juntamente com o componente curricular de Matemática.

3) De acordo com a Lei 11.525/07, a escola trabalhará transversalmente o conteúdo do Estatuto da Criança e do Adolescente, disponibilizando material didático apropriado.

4) As culturas afro-brasileira e indígena são trabalhadas de maneira transversal, conforme a Lei Federal 11.465/março 2008.

5) * O componente curricular de Língua Alemã, que acontece por série em diferentes níveis de conhecimento, tem três horas/aula por semana para o Nível A, com o objetivo de preparo para a prova de proficiência a ser realizada ao final do Ensino Fundamental, a qual certifica conhecimentos em Nível A2/B1, segundo o Marco Referencial Europeu.

6) ** O componente curricular de Tecnologia e Estratégia ocorre com metade da turma, em dois grupos paralelamente, com duas horas/aula por semana.

7) A avaliação no Ensino Fundamental é complementada com uma prova semanal para o 8º e 9º anos, SAS (Sistema de Avaliação Semanal): simulado, que envolve quatro ou cinco componentes curriculares de cada vez.

8) Em Arte, no 8º e 9º anos, o aluno tem Música, Artes Visuais e Teatro alternadamente por trimestre.

9) A Hora da Leitura ocorre duas vezes por semana, em dias alternados mensalmente; a aula regular é interrompida e, por 15 minutos, alunos e professores fazem a leitura individual de um livro de livre escolha, sob orientação do professor.

10) O Ensino Religioso, a partir do 7º ano e no EM, ocorre transversalmente sob a forma de meditações semanais, retiros, reflexões nos diferentes componentes curriculares e demais serviços religiosos no colégio, sem expressão de resultados.

4.3.2 A matriz curricular do Ensino Médio

<i>Regime Curricular Seriado</i>	<i>1ª</i>	<i>2ª</i>	<i>3ª</i>	<i>C/h total</i>
Componentes Curriculares Obrigatórios				
Linguagens e Códigos e suas Tecnologias				
Língua Portuguesa	3	3	3	360
Literatura Brasileira	2	2	2	240
Produção Textual	1	1	1	120
Língua Alemã / Língua Inglesa*	2			80

Língua Inglesa	2	2	2	160
Língua Espanhola	2	2	2	240
Arte:	2			80
- Artes Visuais				
- Música				
- Teatro				
Educação Física	2	2	1	200
Ciências Humanas e suas Tecnologias				
História	3	3	3	360
Geografia	2	2	3	280
Filosofia		1	1	80
Sociologia	1	1		80
Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias				
Matemática*	4	5	5	560
Química	3	4	4	440
Física*	4	4	4	480
Biologia	3	3	4	400
Tecnologia e Estratégia/Xadrez**	1			40
Atividades Complementares Obrigatórias				
Educação Financeira				
Meditações				
Hora da Leitura				
Sistema de Avaliação Semanal (1 h/ aula)				
Prova Fixa (2 provas semanais – 3 h/ aula)				
Feira das Profissões				
Total semanal	35	35	35	
Total anual	1400	1400	1400	
Total geral				4200
Atividades Facultativas				
Oficinas	Implicam incremento individual de carga horária			
Clube de Xadrez				
Conjunto Instrumental				
Coral				
Teatro (ATESE)				
Robótica				
Produção Cine/Áudio/Vídeo				
Voluntariado				

Equipes de Treinamento	Implicam incremento individual de carga horária
Atletismo, Basquetebol, Futsal, Voleibol	
Escolinhas	
Judô Instrumentos Musicais	
Outras Atividades	
Feira das Profissões Gincana Grêmio Estudantil Intercâmbio Estudantil (Alemanha, Argentina e Canadá) Monitorias Multifeira Olimpíada Brasileira de Astronomia Olimpíada Brasileira de Matemática Olimpíada Brasileira de Química Olimpíada Brasileira de Robótica DNA – Desafio Nacional Acadêmico Simulados	

Observações:

- 1) O Ensino Religioso ocorre transversalmente sob a forma de meditações semanais, retiros, reflexões nos diferentes Componentes Curriculares e demais serviços religiosos no colégio, sem expressão de resultados.
- 2) As Línguas Estrangeiras Modernas obrigatórias no Ensino Médio são a Língua Inglesa e a Língua Espanhola. Também é oferecida, em caráter facultativo, a Língua Alemã.
- 3) Em Arte, na 1ª série, em 2016, o aluno terá Música, Artes Visuais e Teatro alternadamente por trimestre.
- 4) A Informática está presente como uma ferramenta de trabalho a todos os componentes curriculares das três áreas de conhecimento. O laboratório fica à disposição dos alunos em alguns dias, no turno da tarde, para pesquisas na internet.
- 5) Os componentes curriculares: Química, Física e Biologia têm, além das aulas teóricas, práticas nos laboratórios.
- 6) O colégio oferece Treinamento Esportivo Especial, também de forma facultativa.
- 7) A Educação Financeira, como ferramenta de educação para o consumo responsável, é uma atividade que acontece juntamente com o componente curricular de Matemática.
- 8) Os temas transversais: Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo, entre outros, são desenvolvidos nos componentes curriculares das três áreas de conhecimento.
- 9) As culturas afro-brasileira e indígena são trabalhadas de maneira transversal, conforme a Lei Federal 11.465/março 2008.

10) As oficinas e as escolinhas esportivas são sempre definidas no início de cada ano letivo. Entende-se como oficinas as atividades oferecidas pela escola gratuitamente. Já as escolinhas são atividades cobradas separadamente. As atividades facultativas ocorrerão somente com um número mínimo de participantes, número esse fixado anualmente no CTAP.

11) A avaliação para todas as séries do Ensino Médio é complementada com provas semanais:

a) SAS (Sistema de Avaliação Semanal): simulado, que envolve 5 componentes curriculares de cada vez.

b) Prova Fixa: provas curriculares semanalmente de acordo com calendário divulgado no início do ano letivo.

12) * A partir de 2016, o aluno da 1ª série terá 2h/aula de Língua Espanhola e terá 2h/aula de Língua Alemã ou Inglesa. Entre essas duas línguas, necessariamente, optará por uma delas.

13) **O componente curricular de Tecnologia e Estratégia/Xadrez ocorre paralelamente com uma hora/aula por semana com metade da turma em cada componente curricular, alternando semestralmente.

4.4 Atividades diversificadas

Para oportunizar uma formação integral, oferecemos atividades diversificadas, de caráter obrigatório e facultativo, como segue:

6º ao 9º ano do Ensino Fundamental

Obrigatórias:

Meditações

Educação Financeira

SAS (Sistema de Avaliação Semanal)

Facultativas:

Grêmio Estudantil

Olimpíada de Matemática

Olimpíada de Astronomia

Olimpíada de Química

Olimpíada Brasileira de Robótica

DNA – Desafio Nacional Acadêmico

Equipes Esportivas

- Federadas: Vôlei/Basquete/Atletismo

- Não federada: Futsal

Oficinas (a serem definidas, com o número mínimo de 15 integrantes – sem custo):

- Atletismo (6º ano)

- Clube de Xadrez

- Conjunto Instrumental

- Coral

- Robótica

- Teatro (Intesi)

- Voluntariado Jovem

Escolinhas (a serem definidas – com custo):

- Futsal
 - Vôlei
 - Basquete
 - Judô
 - Instrumentos Musicais
- * ver item 1.6.6 (Casa da Música)

Ensino Médio

Obrigatórias:

SAS (Sistema de Avaliação Semanal)
Meditações
Educação Financeira

Facultativas:

Intercâmbio Estudantil
Grêmio Estudantil
Olimpíada de Matemática
Olimpíada de Astronomia
Olimpíada de Química
Olimpíada Brasileira de Robótica
DNA – Desafio Nacional Acadêmico
Equipes Esportivas

- Federadas: Vôlei/Basquete/Atletismo
- Não federada: Futsal

Oficinas (a serem definidas, com o número mínimo de 15 integrantes – sem custo):

- Clube de Xadrez
- Conjunto Instrumental
- Coral
- Produção Cine, Áudio e Vídeo
- Robótica
- Teatro (Atese)
- Voluntariado Jovem
- Instrumentos Musicais

* ver item 1.6.6 (Casa da Música)

4.5 Uniforme escolar

Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio: *Obrigatório.*

O aluno deverá vir à escola identificado com o uniforme completo do Sinodal: camiseta, bermuda, moletom, casaco e calça (com a alternativa de calça jeans azul).

Para a prática da Ed. Física: uniforme completo do Sinodal:

Modelos femininos:

camiseta
legging suplex
bermuda suplex ou microtel

Modelos masculinos:

camiseta
bermuda malha colegial
bermuda microtel

moletom
agasalho

moletom
agasalho

Camisetas de turmas, equipes, oficinas ou outras alusivas a atividades do colégio poderão ser usadas como alternativas no dia da atividade correspondente ou de aulas de Ed. Física.

Tênis adequado para a prática da atividade física.

Kit higiene (toalha, desodorante e camiseta limpa).

O aluno não uniformizado será encaminhado para a coordenação de ensino, que aplicará as medidas cabíveis.

a) Na 1ª ocorrência, o aluno será advertido.

b) Na 2ª ocorrência, os pais serão comunicados.

c) A partir da 3ª ocorrência durante o ano, não será permitida a entrada do aluno não uniformizado em sala de aula ou atividade escolar.

O uso do uniforme completo se estende para as atividades no turno alternado (recuperações, monitorias), retiros e viagens de estudos.

Obs.: As camisetas de turma, equipes, oficinas ou alusivas deverão ter a logomarca do Sinodal, no tamanho mínimo de 8 cm x 5,5 cm, no centro do peito, no lado esquerdo do peito, no lado externo superior da manga ou no alto das costas. Estas camisetas, antes de serem confeccionadas, deverão necessariamente passar pela aprovação da coordenação de ensino.

Os alunos da 3ª série do EM têm o uso do uniforme dispensado nos sábados letivos.

4.6 Procedimentos

4.6.1 Para os alunos

Se você...

- chegar atrasado no 1º período de cada turno,
- chegar após o 1º período,
- tiver de sair antes (saída prevista – exame médico, compromisso importante... – ou saída não prevista – mal-estar...),
- precisar de sala para fazer trabalhos ou ensaios,
- estiver com problemas de relacionamento com seus colegas e professores ou funcionários,
- quiser orientação sobre métodos de estudo ou se estiver com dificuldade em concentrar-se para o estudo,
- tiver dificuldade maior em algum conteúdo,

procure...

- a biblioteca;
- a recepção;
- a recepção;
- a recepção ou o vice-diretor;
- o prof. conselheiro;
- o suporte acadêmico e a coordenação pedagógica;
- o prof. do componente curricular;

- justificar, por escrito, alguma falta de atividade, assinada pelos pais, ➤ o prof. do componente curricular;
- precisar de algum documento ou justificativa, ➤ a secretaria;
- tiver algum problema com a Educação Física, ➤ o prof. do componente curricular;
- ficar doente e precisar de algum tipo de assistência, ➤ sala de atendimento ao aluno (209);

Obs.: O colégio não pratica a automedicação. Caso o aluno precise de algum remédio e o colégio o tenha, este só será fornecido ao aluno com a receita médica ou com a autorização, por escrito, dos pais ou responsáveis.

- perder alguma prova, ➤ sala de atendimento ao aluno (209);
- tiver alguma notícia interessante para o jornal da escola, *O Sinal*, ➤ a jornalista;
- encontrar alguma dificuldade relativa à estrutura e ao funcionamento do colégio ou quiser tratar de assuntos diversos, ➤ o diretor.

Obs.: Caso necessite realizar contato com algum profissional da equipe de serviços (pastor, psicóloga, coordenação pedagógica e de ensino) ou com a direção, agende na recepção.

4.6.2 Para os pais

Se você...

procure...

- necessitar justificar o atraso do seu(sua) filho(a), por escrito ou telefone, ➤ a recepção;
- necessitar, urgentemente, entrar em contato com seu(sua) filho(a) ou entregar algo, ➤ a recepção;
- tiver questões de ordem pedagógica, ➤ a coordenação pedagógica;
- sentir necessidade de receber orientação ou de conversar a respeito das dificuldades de aprendizagem de seu(sua) filho(a), ➤ o prof. conselheiro ou a coordenação pedagógica (agendar na recepção);
- quiser falar com um professor, ➤ marcar horário de atendimento na recepção;
- encontrar alguma dificuldade relativa à estrutura e ao funcionamento do colégio ou quiser tratar de assuntos diversos, ➤ o diretor (agendar na recepção).

Obs.: Horários de atendimento/entrevistas devem ser marcadas com antecedência.

4.7 Orientações

4.7.1 Atrasos

Início dos turnos (1º período da manhã e da tarde) – O aluno dirige-se à biblioteca, onde seu nome será anotado e onde aguardará o início do período seguinte, perdendo, assim, a realização normal de trabalhos e provas.

Casos reincidentes serão comunicados e discutidos com os pais.

Atrasos após o 2º período dos turnos – Após o início do 2º período do turno, somente será permitida a entrada na escola de aluno com atestado médico ou em caso fortuito e/ou de força maior, com justificativa escrita dos pais. O aluno deverá apresentar-se na recepção. Não havendo justificativa, será contado como atraso entre períodos.

Atrasos entre períodos – Estes atrasos são registrados pelo professor do componente curricular.

- Após a segunda ocorrência, o aluno e os pais receberão um comunicado de alerta;

- Após a terceira ocorrência, e em todos os atrasos subsequentes entre períodos no mesmo trimestre, o aluno perderá o período em que chegar atrasado, sendo encaminhado para a biblioteca, onde aguardará até o período seguinte.

- Os atrasos “zeram” no início de cada trimestre;

Na contínua repetição, o aluno estará sujeito às sanções previstas no Regimento Escolar (ver 1.4.3 – Normas de Convivência, 1.4.3.2 – Deveres).

Saída do colégio – Saídas de alunos do colégio durante o horário de aula só poderão ocorrer com a presença dos pais ou justificativa escrita dos mesmos, após o aluno passar pela recepção, onde receberá a liberação para saída nas catracas.

Faltas: Reincidências sistemáticas de alunos no que concerne a faltas devem ser comunicadas ao coordenador de ensino, que discutirá o fato com os pais ou responsáveis.

4.7.2 Temas não feitos

Os temas são verificados pelo professor. Caso o aluno repetidamente deixe de apresentá-los, os pais ou responsáveis serão comunicados via agenda do aluno ou aplicativo Classapp.

4.7.3 Assinatura em provas

Do 6º ao 9º ano, o aluno apresentará ao professor todas as provas assinadas pelos pais ou responsáveis. O não cumprimento desta exigência será levado em consideração no momento da avaliação.

4.7.4 Provas, tarefas e trabalhos não realizados

Em casos de ausência em atividades escolares, o aluno, ao retornar à escola, **combinará com o professor**, no primeiro dia de aula do

componente em que faltou, o que fazer para evitar prejuízos em sua aprendizagem. Havendo necessidade de recuperação formal de uma das atividades realizadas, ela deverá ocorrer conforme calendário divulgado nos murais, seguindo as normas abaixo:

1. Se o motivo for representação escolar, atestado médico e luto (falecimento de parentes de 1º grau):

- a prova será realizada mensalmente, conforme calendário a ser divulgado no início do ano letivo, sem custo para o aluno.

2. Se por outros motivos:

- a prova será mensal, com custo para o aluno.

Para estar apto a realizar a prova extra, o aluno deverá:

➤ preencher e entregar, na sala de atendimento ao aluno, o ofício de **SOLICITAÇÃO DE ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO EXTRA**. O prazo de entrega da solicitação é até as 12h da quarta-feira anterior ao dia de realização da tarefa;

➤ realizar a prova de recuperação na primeira data de prova após a sua ausência;

Observação: são isentos da taxa, os casos de ausência por doença comprovada por atestado médico, luto ou representação em atividade escolar;

Caso não cumpra a tarefa/atividade de recuperação combinada com o professor, o aluno receberá **conceito I** nessa atividade.

A recuperação das provas de livro só será permitida em caso de representação escolar, atestado médico e luto (falecimento de parentes de 1º grau).

4.7.5 Arte

Na área de Arte, os alunos da 1ª série do Ensino Médio alternarão trimestralmente entre Teatro, Música e Artes Plásticas.

4.7.6 Aulas práticas

O Colégio Sinodal oferece aulas práticas semanais de Química, Física e Biologia ao Ensino Médio, em laboratórios apropriados, onde os alunos manuseiam aparelhos e realizam experiências. Com isso, criam maiores habilidades manuais e compreendem melhor o conteúdo teórico. Visando a um melhor aproveitamento, as turmas são subdivididas para a realização dos trabalhos.

É obrigatório o uso de guarda-pó nas aulas práticas.

4.7.7 Locação de guarda-volumes

Do 6º ano em diante, o Colégio Sinodal oferece, para a comodidade dos alunos, a locação de pequenos armários, onde eles poderão deixar, durante o dia, o material escolar. No início de cada ano letivo, o aluno paga um aluguel anual.

Reservas na recepção.

4.7.8 Mochilas e objetos particulares

As mochilas, materiais escolares e outros objetos particulares deverão sempre estar com o aluno ou na sala em que ele estiver em atividade. É proibido deixar sobre as mesas e bancos do Espaço Conviver, quadras, pátio ou nos corredores. Todo material deixado nesses locais será recolhido imediatamente ao Setor de Achados e Perdidos.

4.7.9 Meditações

Por sermos escola evangélico-luterana, temos expressamente entre os nossos objetivos o enriquecimento da vivência cristã do educando. As meditações ocorrem no auditório, como parte da primeira aula do dia, conforme segue:

- quartas-feiras, às 7h15min, para o 6º e 7º anos do Ensino Fundamental;
- quintas-feiras, às 7h15min, para o 8º e 9º anos do Ensino Fundamental;
- sextas-feiras, às 7h15min, para a 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio.

4.7.10 Viagens e saídas de estudo

O Colégio Sinodal tem como objetivo geral propiciar a formação integral do ser humano, ou seja, além do desenvolvimento cognitivo, também promover a vivência desses conhecimentos de forma bastante prática em um momento de interação maior do grupo. Por isso, além de todo o trabalho diferenciado que é feito nas aulas regulares – conhecimentos desenvolvidos de forma interdisciplinar em vários componentes curriculares –, a escola tem oferecido aos seus alunos a possibilidade de participação em viagens de estudos.

Obs.:

- 1) As viagens e saídas não contemplam banho de mar, piscina ou rio.
- 2) Para essas atividades, os alunos deverão estar uniformizados.
- 3) Os alunos devem portar obrigatoriamente o documento de identidade original ou cópia autenticada correspondente ao documento arquivado no prontuário do aluno na secretaria.

4.7.11 Retiros

Realizamos, em nossa escola, de forma regular e sistemática, os retiros de integração de turmas. Os retiros são realizados pelo pastor escolar e pelos professores conselheiros ou professoras regentes. Os mesmos acontecem no Sítio do Jacaré-do-Papo-Amarelo, construído também para esta finalidade.

Com os referidos retiros, temos uma grande possibilidade de trabalhar com os alunos questões referentes a relacionamento, espiritualidade, liderança grupal, gerenciamento de grupo, entre outras. Os resultados têm sido muito positivos, pois este é um momento para se falar das alegrias e tristezas que a convivência diária acaba gerando.

Este é mais um diferencial em nossa escola, que, além de motivar e proporcionar condições de aprendizagem, cria espaços para fortalecer uma convivência saudável e fraterna.

Obs.:

1) O banho no arroio do sítio poderá ocorrer, de acordo com as condições do mesmo e mediante autorização do pastor e professor acompanhante.

4.7.12 Local de saída e de chegada dos passeios e de atividades esportivas e culturais

Está determinado como local de saída e de chegada a entrada principal (Av. Dr. Mário Sperb, 874).

4.7.13 Intercâmbio

4.7.13.1 Intercâmbios promovidos pela escola

- a) Canadá Inverno Hemisfério Norte – Para alunos da 1ª e 2ª séries do Ensino Médio;
- b) Canadá Summer Camp – Para alunos do 9º ano do EF e 1ª e 2ª séries do Ensino Médio;
- c) Argentina – Para alunos da 2ª e 3ª séries do Ensino Médio.
- d) Alemanha – Para alunos do 9º ano e Ensino Médio.

4.7.13.2 Intercâmbios de interesse pessoal

Além das oportunidades de intercâmbio oferecidas por empresas específicas, o Colégio Sinodal oportuniza aos alunos do Ensino Médio intercâmbio com outros países, com o objetivo de aprofundar os laços com outros povos e alargar os horizontes linguísticos e culturais. Mais informações com a coordenação pedagógica.

I – Alunos intercambistas

O Colégio Sinodal:

- a) recomenda a saída de alunos da 2ª série do Ensino Médio para tais intercâmbios;
- b) desrecomenda a saída na 3ª série do Ensino Médio;
- c) recomenda que o aluno curse os componentes curriculares que correspondem a nossa matriz curricular;
- d) estabelecerá, no retorno do aluno, uma reunião de avaliação com o corpo docente de sua série, para, a partir dela, fazer os devidos encaminhamentos para o seu reingresso – que poderá se constituir em uma recuperação.

II – Alunos estrangeiros/assistentes

O Colégio Sinodal possibilita que alunos estrangeiros estudem anualmente no Sinodal. Para tal, necessário se faz que o aluno assistente:

- a) tenha compromisso de se integrar à nossa realidade escolar e social, participando de forma ativa e engajada nas atividades oferecidas pelo colégio;
- b) tenha um currículo próprio, de acordo com os seus interesses, aliados aos do colégio;

- c) tenha condições de se comunicar linguisticamente para facilitar a sua integração e a assimilação de conhecimentos;
- d) tenha suas tarefas avaliadas pelo professor de cada disciplina, com supervisão da coordenação pedagógica.

4.8 Avaliação

4.8.1 Expressão de resultados da avaliação

A expressão dos resultados da avaliação da aprendizagem permite ao aluno conhecer e tomar consciência de seus avanços, dificuldades e possibilidades. A comunicação de resultados acontece de forma sistemática durante o processo de aprendizagem através do diálogo entre professor e aluno, da comunicação da análise feita pelo professor sobre um trabalho didático do aluno e da emissão de um boletim de avaliação.

4.8.2 Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio

Trimestralmente, a escola emite um boletim constando de um parecer, cuja elaboração, após o conselho de classe, é da competência do professor conselheiro da turma. Há, também, um conceito para cada um dos componentes curriculares, definidos nos Planos de Estudo, que compõem as áreas de conhecimento: Linguagem e Códigos e suas Tecnologias, Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias. Este conceito é da responsabilidade dos professores, em concordância com o conselho de classe.

Os conceitos adotados são: MB (Muito Bom), B (Bom), R (Regular), S (Suficiente) e I (Insuficiente).

Significado dos conceitos:

MB – O aluno atingiu com destaque todos os objetivos previstos no componente curricular.

B – O aluno atingiu plenamente os objetivos previstos no componente curricular.

R – O aluno atingiu os objetivos básicos previstos no componente curricular.

S – O aluno apenas atingiu os objetivos mínimos necessários previstos no componente curricular

I – O aluno não atingiu os objetivos mínimos necessários previstos no componente curricular.

4.8.3 Sistema de Avaliação Semanal (SAS) – 8º e 9º anos do EF e Ensino Médio

O que é?

É um sistema de monitoramento constante do aprendizado dos

alunos. Busca investigar qualitativa e quantitativamente o modo de estudo, a organização pessoal, o nível de abstração e a capacidade de estabelecer relações entre os conteúdos estudados em sala de aula.

Como funciona?

Semanalmente, às sextas-feiras, é aplicada uma prova composta de quatro questões por componente curricular, alternadamente, de acordo com a série listada abaixo:

8º ano:

SAS ímpar: Português, História, Ciências, Alemão.

SAS par: Matemática, Geografia, Inglês.

9º ano:

SAS ímpar: Português, Matemática, História, Química, Alemão.

SAS par: Física, Geografia, Biologia, Inglês.

Ensino Médio

SAS ímpar: Português, Matemática, História, Química, Espanhol.

SAS par: Literatura, Física, Geografia, Biologia, Inglês.

A prova inicia às 11h50min e os alunos terão um mínimo de 30 minutos e um máximo de 65 minutos para responder a todas as questões. Ao término, o aluno leva consigo o caderno de questões, deixando apenas a grade de respostas com o professor responsável.

A correção da prova e os acertos e erros podem ser visualizados individualmente no sistema do SAS (www.novometodo.com.br) mediante *login* e senha pessoais. O prazo para a correção é a segunda-feira subsequente à realização da prova, mas normalmente os resultados são divulgados na própria sexta-feira.

OBSERVAÇÃO: Para a visualização, é necessário o uso do navegador *Mozilla Firefox*.

Ao final do trimestre, cada aluno terá o pior desempenho em cada disciplina automaticamente descartado, ou seja, ao final do trimestre o sistema analisará o número de acertos em cada componente curricular em cada prova e eliminará o menor deles.

IMPORTANTE:

1) Em caso de falta por representação escolar, a prova não realizada será abonada, mantendo o direito à eliminação do pior desempenho em todas as disciplinas nas demais provas.

Observação: No caso de repetidas ausências por representação escolar no mesmo trimestre, o descarte automático só ocorrerá se o número de provas válidas for igual ou maior que três.

2) Em caso de ausência por doença, comprovada mediante atestado médico, o sistema automaticamente eliminará essa prova como o pior

desempenho. Em caso de nova falta por motivo de doença, o aluno terá uma segunda prova descartada.

3) Em caso de ausência por qualquer outro motivo, o sistema contará a prova como nota zero e a eliminará de acordo com o direito previsto de descarte do pior resultado.

Considerações finais:

- Os telefones celulares deverão estar desligados no momento da realização da prova, sob pena de eliminação do aluno da prova.
- O aluno que for flagrado comunicando-se com colegas de algum modo terá sua prova recolhida e lhe será atribuído grau zero nesta avaliação.
- Cada aluno receberá *login* e senha para o acesso inicial aos resultados. No primeiro acesso é possível modificar a senha.
- A família poderá acompanhar o desempenho nas provas do SAS mediante o uso do *login* e da senha do aluno.
- As provas são geradas por processo randômico, ou seja, as questões são embaralhadas de modo que não é possível a divulgação de um gabarito único. Daí a necessidade de correção via entrada no site www.novometodo.com.br.
- **Pedidos de anulação de questões ou revisão de gabarito devem ser feitos no prazo de sete dias úteis após a divulgação da correção da respectiva prova.**

4.9 Estudos de recuperação

Desde o início do ano letivo, cada professor faz diagnósticos, sondagens e revisões permanentes no sentido de acompanhar a aprendizagem do aluno.

Aqueles alunos que encontram dificuldades na aprendizagem são acompanhados pelo professor do componente curricular e pelo professor conselheiro e recebem orientação da coordenação pedagógica, do serviço de psicologia e do pastorado escolar.

Os estudos de recuperação são realizados de forma paralela ao processo de ensino, podendo, também, ser realizados através de tarefas solicitadas e orientadas pelo professor; ou, ainda, mensalmente, através de 2 (duas) horas/aula, quando o professor fica à disposição dos alunos para dirimir dúvidas e ajudar a reconstruir elos faltantes na aprendizagem. Quando necessário, são realizados planos de ação diferenciados para atender às dificuldades.

Os estudos de recuperação devem ocorrer durante todo o processo, na medida em que as dificuldades forem aparecendo, para que os resultados já possam se refletir na avaliação do trimestre.

No início do ano letivo, os horários fixos de recuperação são divulgados no site e nos murais das salas.

Os alunos que tiverem **um ou mais conceitos I** (Insuficiente) **e/ou 3 ou mais S** (Suficiente) têm a **obrigatoriedade de frequentar** as aulas nesses componentes curriculares no semestre que segue.

4.10 Classificação de alunos / Quadro de aprovação e reprovação

A partir do 6º ano do Ensino Fundamental até a 2ª série do Ensino Médio, a escola adota a progressão parcial, ou seja, o aluno é promovido para a série seguinte no caso de ter um terço dos componentes curriculares composto por, no máximo, um conceito I e os demais no mínimo S, conforme quadro abaixo:

Nível	Aprovado	Progressão Parcial	Reprovado
6º ao 9º ano do EF	até 4 S e nenhum I	3 S e 1 I	4 S e 1 I 5 S ou mais 2 I ou mais
1ª e 2ª séries do EM	até 5 S e nenhum I	4 S e 1 I	5 S e 1 I 6 S ou mais 2 I ou mais
3ª série do EM	até 4 S e nenhum I	-----	4 S e 1 I 5 S ou mais 1 I ou mais

Obs.: No final da 3ª série do Ensino Médio, não há a possibilidade da progressão parcial, sendo que a aprovação se efetiva com no máximo um terço de conceitos S e nenhum conceito I.

4.10.1 Progressão parcial

Neste caso, o aluno recebe atendimento específico paralelo à série que está cursando no componente curricular em que obteve conceito I. O plano de trabalho é elaborado pelo professor, levando em conta as necessidades específicas do aluno naquele componente curricular. O prazo mínimo para a progressão parcial é de um trimestre, podendo ser prorrogado até que seja superada a defasagem, em até, no máximo, um ano letivo. Caso o aluno não tenha superado a defasagem nesse período, o aluno repete a última série cursada.

Os estudos de progressão parcial são cobrados à parte.

4.11 Plantão de dúvidas

O **Plantão de Dúvidas** é um atendimento individual ou em grupos de até 6 alunos de esclarecimento de dúvidas para alunos do EM, em especial, a alunos da 3ª série nos componentes curriculares de Matemática, Física, Química e Redação. O Plantão de Dúvidas é

ministrado por estagiários ou professores novos, oferecido duas vezes por semana, na 2ª e na 4ª feira à tarde, quando alunos podem agendar um horário para esclarecerem dúvidas referentes aos componentes curriculares acima citados. O local de atendimento é nas salas anexas da biblioteca central.

5. Orientações para estudar bem

Como estudar

Desde que entramos na escola, tanto os professores como os nossos familiares nos dizem: Deves estudar bastante e prestar atenção nas aulas!

Mas quem realmente sabe o que é estudar?

Alguém nos ensinou como estudar?

Aprendemos sozinhos?

Talvez ainda tenhamos dúvidas quanto à melhor forma de estudar.

Paulo Freire (1982) afirma que “estudar é realmente um trabalho difícil, exige uma disciplina intelectual que não se ganha a não ser praticando-a”. Portanto, estudar não é um ato de consumir ideias, mas de criá-las e recriá-las. (FREIRE, 1982)

Neste manual, apresentamos algumas sugestões que todo estudante pode levar em consideração no seu processo de aprendizagem.

Um primeiro passo para um bom aproveitamento nos estudos é ter organização no ato de estudar.

Um segundo passo é considerar a leitura como um fator decisivo para o estudo, desenvolvendo algumas estratégias para ler e interpretar as ideias principais dos autores.

Um terceiro passo é organizar uma documentação pessoal que contribuirá para o seu estudo.

A leitura no ato de estudar

A leitura constitui um dos fatores decisivos do estudo. “É principalmente através dela que as pessoas ampliam e aprofundam seu campo cultural, porque os textos formam uma fonte praticamente inesgotável de ideias e conhecimentos. Portanto, é preciso ler, sempre e muito.” (Técnicas de Estudo e Pesquisa em Educação, 1999, p. 11)

No entanto, é preciso saber ler. Não adianta ler um livro se, ao término dele, não se pode dizer com suas palavras o que se acabou de ler. A leitura é significativa quando é assimilada e compreendida de maneira adequada. Para isso, é necessário ter atenção e concentração, ou seja, dedicação do leitor. Deve-se ler não só com os olhos, mas também com a mente.

Existem diferentes espécies de leituras: uma, por exemplo, que se pratica mais por cultura geral ou entretenimento, como a leitura de

jornais e revistas da atualidade; outra que requer atenção especial, profunda concentração mental e que é realizada por necessidades de saber; essa se faz para aprender alguma coisa ou para aprofundar o conhecimento que já se tem.

O leitor, como sujeito da leitura, deve estar atento para:

- 1) ter o objetivo de compreender e não apenas memorizar a mensagem;
- 2) ter como atitude básica a postura de avaliar o que lê. A avaliação só pode ocorrer sobre dados, e estes necessitam ser explícitos. Muitas vezes, o leitor julga, inadequadamente, uma mensagem devido a sua má compreensão da temática abordada;
- 3) ter uma atitude de constante questionamento, de pergunta, de busca, de diálogo com o autor do texto. É preciso ler observando, de um lado, aquilo que é relevante para o autor, tendo em vista compreender a sua mensagem global; mas também ler observando aquilo que é relevante para nós leitores. (Técnicas de Estudo e Pesquisa em Educação, 1999, p. 7)

Sugestões de algumas técnicas de leitura

Galliano (1986) nos lembra que toda leitura é feita com um propósito que pode ser a investigação, a crítica, a comparação, a verificação, a ampliação ou integração de conhecimentos. Para atingir estes propósitos, o autor propõe algumas técnicas:

Técnica de sublinhar:

É necessário que se tenha um primeiro contato com a unidade de leitura (parágrafo, capítulo, etc.), fazendo-se alguns sinais à margem. Quando for feita a segunda leitura, buscar a ideia principal, os detalhes significativos, os conceitos e classificações, que deverão ser, então, sublinhados.

Técnica de esquematizar:

O esquema é uma representação sintética do texto através de gráficos, códigos e palavras. Deve ser organizado segundo uma sequência lógica em que aparecem as ideias principais, aquelas a elas subordinadas e o inter-relacionamento de fatos e ideias.

Técnica de resumir:

O resumo é a condensação do texto. Apresenta as ideias essenciais e pode também trazer a interpretação do leitor, desde que este o faça separadamente. Para elaborar o resumo, devem ser usados os mesmos procedimentos indicados para sublinhar e para elaborar esquemas.

Resumo esquemático:

Como o nome está dizendo, é uma técnica intermediária entre o resumo e o esquema. Estabelecendo a unidade de leitura, destacando as ideias principais e utilizando as técnicas de sublinhar, esquematizar e resumir estaremos nos preparando para fazer a leitura analítica (Técnicas de Estudo e Pesquisa em Educação, 1999, pp. 15-16).

A partir da leitura e da utilização das técnicas de leitura, devemos organizar uma documentação pessoal, que poderemos utilizar como recurso de revisão de um texto ou livro quando necessário.

Agora é só escolher a forma como desejamos nos organizar e quais as técnicas que melhor se adaptam a nós durante o estudo.

Referências

TÉCNICAS DE ESTUDO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO. *Curso de Pós-Graduação à Distância em Supervisão Escolar*. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.

LUCKESI, C. et al. *Fazer Universidade: uma proposta metodológica*. São Paulo: Cortez, 1995.

FREIRE, P. *Ação Cultural para Liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

GALLIANO, A. G. *O Método Científico. Teoria e prática*. São Paulo: Harbra, 1986.

6. Apresentação de trabalhos escolares

Padrões baseados na ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas).

Dicas para a pesquisa

- Selecione cuidadosamente todo material que pretende utilizar, diversificando as fontes de pesquisa.
- Esteja sempre atento quanto à digitação do trabalho.
- Registre os dados – título, autor, entre outros – de todos os materiais consultados. Isto facilitará a localização da informação caso seja necessário construir uma lista de referências.
- Tenha sempre uma cópia de segurança de seu trabalho, preferencialmente salva na memória do seu computador.
- Preocupe-se sempre com a seriedade dos dados encontrados na internet, pois eles nem sempre são atualizados ou confiáveis o suficiente para embasar uma afirmação.
- Dicionários e enciclopédias são extremamente úteis para ajudar a compreender conceitos e ideias.

Partes do trabalho escolar

a) Folha de Rosto

Apresenta itens essenciais à identificação do trabalho e é ordenada logo após a capa. Deve conter os seguintes elementos:

- nome do autor: responsável intelectual do trabalho;
- título principal do trabalho;
- subtítulo (se houver);

- natureza (tese, dissertação, etc.) e objetivo (aprovação em disciplina); nome da instituição, área de concentração;
- nome do professor;
- local (cidade da escola);
- data (ano da entrega).

b) Sumário

É um elemento obrigatório, que apresenta as principais divisões de um trabalho, seções e outras partes do documento, sempre acompanhado do número de página. A palavra “Sumário” deve ser centralizada, destacada graficamente em negrito e com a mesma fonte utilizada nas seções primárias.

A paginação deve seguir uma destas formas:

- indicar somente o número da página. Ex.: 21;
- indicar os números das páginas em que se apresenta o texto. Ex.: 21, 22, 23;
- indicar a numeração das páginas extremas. Ex.: 21-23.

c) Introdução

É a parte inicial do trabalho, onde se expõe o conteúdo do texto e o porquê da realização do trabalho. Deve-se destacar os aspectos abordados no desenvolvimento.

Somente a partir da Introdução numeram-se as páginas do trabalho. Utilizam-se algarismos arábicos, sendo que a contagem das páginas inicia na Folha de Rosto.

Importante: os itens *Introdução* e *Conclusão* devem ser elaborados por fim, após todo o desenvolvimento do trabalho.

d) Desenvolvimento

Parte principal do texto, que contém a exposição ordenada e pormenorizada do assunto. Divide-se em seções e subseções.

e) Conclusão

Parte final do texto, na qual devem constar as considerações finais, incluindo comentários pessoais acerca do desenvolvimento do trabalho. Importante: a Conclusão deve conter elementos claros e sucintos, sem a adição de “achismos”.

f) Referências Bibliográficas

Devem ser reunidas no final do trabalho, em ordem alfabética. Devem ser alinhadas à margem esquerda, com o texto não justificado, em espaço simples e separadas entre si por espaço duplo.

Atenção à maneira de escrever

- Procure utilizar frases curtas.
- Procure utilizar citações exatas, de acordo com o texto.
- Procure indicar sempre de onde foram tiradas essas citações (mesmo as da internet).
- Procure utilizar dados concretos.
- Procure utilizar um texto sintético, destacando apenas o que é importante.

Atenção à apresentação do trabalho

- Desde a Capa até as Referências, o trabalho deve ser bem apresentado.
- Procure utilizar gravuras e textos de apoio.
- Procure utilizar títulos e subtítulos.
- Paginação é fundamental.
- A indicação da referência deve seguir regras (observe os exemplos):
 - quando for de livro:
BLOCH, Marc. *Introdução à História*. Lisboa: Publicação Europa, 1974.

Autor	Título	Local	Editora	Data
--------------	---------------	--------------	----------------	-------------
 - quando for de *site* da *web*:
GUIMARÃES, Bernardo. Música e Arte. Disponível em: <www.musicabrasil.com.br> Acesso em: 5 nov. 2005.
 - quando for artigo de revista:
GURGEL, Carlos. Reforma do Estado e segurança pública. **Política e Administração** (em negrito o título da revista), Rio de Janeiro, v. 3, n. 2, p. 15-21, set. 1997.
 - quando for artigo de jornal:
NAVES, Paulo. Lagos andinos dão banho de beleza. **Folha de São Paulo** (em negrito o título do jornal), São Paulo, 28 jun. 1999. Folha Turismo, Caderno 8, p. 13.
- Procure apresentar uma introdução ao trabalho que seja a apresentação dos objetivos, e uma conclusão, onde você deverá emitir a sua opinião final.
- Procure apresentar um índice do trabalho no início.
- Se a apresentação for oral, não leia o trabalho, mas apresente os aspectos mais importantes do mesmo.
- Se o trabalho for em grupo, o mesmo deve ser apresentado por todos os membros, que antes deverão definir as regras da apresentação.